

ILGALAIKIO PLANO V KLASEI PAVYZDYS

Dalykas:	lietuvių kalba
Klasė:	5
Pamokų skaičius:	5 pamokos per savaitę (iš viso 150 pamokų)
Laikotarpis:	1 mokslo metai
Priemonės:	Bendrosios programos; J., V. ir V.V. Sirtautų „Lietuvių kalba“ ir L. Abraitytės „Skaitiniai“ I, II d.

Tikslas

Sudaryti prielaidas mokiniams ugdytis komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam gyvenimui, sėkmingai mokymosi, visuomeninei ir būsimai profesinei veiklai

Uždaviniai

Kad būtų pasiektas dalyko tikslas mokiniai:

- kuria įvairaus pobūdžio sakytinius ir rašytinius tekstus, siekdami įvairių tikslų įvairiose socialinėse ir kultūrinėse situacijose;
- ugdosi poreikį sąmoningai skaityti, gebėjimą kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio tekstus ir įvairias kultūrinio gyvenimo formas;
- ugdosi poreikį nuolat tobulinti savo kalbinius gebėjimus, remdamiesi kalbos ir literatūros žiniomis, įgunda tikslingai taikyti įvairias strategijas;
- pažįsta grožinės literatūros savitumą, patiria estetinių išgyvenimų, supranta esminių vertybių prasmę;
- pažįsta kalbą ir literatūrą kaip tautos kultūros dalį, suvokia kultūros tradicijas ir jas kūrybingai plėtoja.

Uždaviniai	Vertinimas	Šaltiniai, sąvokos, pastabos
Įvadas (2 – 3 pamokos)		
Mokiniai: ➤ aptars mokymosi tikslus, numatomus pasiekimus, vertinimą, darbo taisykles;		

➤ susipažins su 5 klasės vadovėliais; ➤ aptarti skaitymo patirtį.		
Gilnamės į senolių palikimą (35 – 40 pamokų)		
Mokiniai gebės: ➤ atpažinti tautosakos žanrus; atpažinti padavimą pagal jam būdingus požymius; sekti sakmę ir ją kurti; ➤ aptarti pasakos sandarą, skirti liaudies ir literatūrinę pasaką, apibūdinti veikėją, nusakyti kūrinio temą ir pagrindinę mintį; nusakyti patarle kūrinio idėją; ➤ apibūdinti eiliuotos ir prozos kalbos skirtumus, paaiškinti epiteto sąvoką; ➤ sekti pasaką, pasakoti pagal planą atsižvelgiant į adresatą, argumentuotai išsakyti savo nuomonę; ➤ kurti pastraipą, kurti pasakojamojo pobūdžio tekstus (pasaką, sakmę); ➤ taikyti žinomas kalbos dalių rašybos taisykles; ➤ skirti kalbos garsus, apibūdinti lietuvių kalbos garsų sistemą; taisyklingai tarti; ➤ atpažinti reikšmines žodžio dalis, naudotis šiomis žiniomis taisyklingai rašant.	Mokinių sukurti padavimai, stebuklinės pasakos. Kontrolinis darbas (kalbos pažinimas, rašyba, skyryba).	<i>Deminutyvas, epitetas, kartojimas, retorinis klausimas, padavimas, įsmeninimas, pagrindinė mintis, pagrindinis veikėjas, palyginimas, tema.</i>
Mokomės kurti pasakojimą (22 – 25 pamokos)		
Mokiniai gebės: ➤ aptarti pasakojamojo tipo tekstus; ➤ apibūdinti kūrinio veiksmo aplinkybes, veiksmą, veikėjus; ➤ taikyti teksto suvokimo strategijas (esminiai teksto suvokimo klausimai, skaitymas su numatymu); ➤ žodžiu papasakoti nuotykį ar įvykį, grįstą patirtimi ar išmone, laikantis laiko sekos principo; ➤ savarankiškai sukurti nuoseklų pasakojimą, vaizdumo siekiant leksikos ir sintaksės teikiamomis galimybėmis; ➤ atpažinti elementarios raiškos pagrindines ir antrininkes sakinio dalis,	Pasakojimas. Kaupiamasis savarankiško skaitymo vertinimas.	<i>Sinonimas, antonimas, frazeologizmas. siužetas, veiksmo laikas, veiksmo vieta, užuomazga, pasakojimas, , įžanga, kulminacija, atomazga.</i>

taisyklingai skirti vienaarūšes sakinio dalis; ➤ skirti, atpažinti tekste ir tinkamai vartoti sinonimus, antonimus, frazeologizmus; ➤ taisyklingai intonuoti ir rašant skirti tiesioginę kalbą; ➤ tinkamai vartoti tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, kreipinius, įterpti į pasakojimą dialogus.		
Mokomės suprasti grožinėje literatūroje aptariamąs vertybes (25 – 30 pamokų)		
Mokiniai gebės: ➤ aptarti kūrinio vaizduojamąjį pasaulį: skirti, kas tikra ir išgalvota, apibūdinti veikėjus, eilėraščio nuotaiką, suprasti lyrinio subjekto sąvoką, atpažinti poetinės kalbos bruožus, išsakyti savo nuomonę; ➤ išsakyti savo nuomonę apie tekste rašomus dalykus remdamiesi įspūdžiu, patirtimi; ➤ parašyti laišką, laikantis laiško žanro reikalavimų, atsižvelgiant į adresatą; ➤ taisyklingai rašyti nosines šaknies balse, priešdėlius, priesagas.	Laiškas. Teksto suvokimo užduotis.	<i>Eilėraštis, eiliuota kalba, posmas, rimas, vaizdingi žodžiai.</i>
Mokomės suprasti ir kurti aprašymą (20 – 25 pamokos)		
Mokiniai gebės: ➤ apibūdinti kūrinio laiką ir vietą; rasti kūrinio detales ir aptarti jų vaidmenį; ➤ palyginti grožinį ir negrožinį tekstą; ➤ rasti informacijos nurodyta tema nurodytuose šaltiniuose; ➤ tiksliai, aiškiai, nuosekliai apibūdinti gerai daiktą, gyvūną; ➤ naudotis žodynais; ➤ skirti kalbos dalis (daiktavardis, būdvardis, skaitvardis, įvardis), taisyklingai rašyti linksnių (ir įvardžiuotinių formų), galūnes.	Rašinys su aprašymu.. Kaupiamasis savarankiško skaitymo vertinimas.	<i>Aprašymas, peizažas, veiksmo laikas, veiksmo vieta.</i>
Dalijamės idėjomis, aiškiname, diskutuojame (25 – 30 pamokų)		
Mokiniai gebės:	Teksto suvokimo užduotis.	<i>Pagrindinė mintis,</i>

➤ paaiškinti nesudėtingas netiesiogiai pasakytas mintis, grožiniame kūrinyje vaizduojamas situacijas remiantis patirtimi; ➤ taikyti mokytojo nurodytas strategijas prieš skaitant, skaitant ir perskaičius tekstą; ➤ pokalbio metu aktyviai klausytis, klausti, atsakyti, išsakyti savo nuomonę), argumentuoti remiantis patirtimi; ➤ laikytis pagrindinių diskusijos taisyklių; ➤ tiksliai, aiškiai informuoti, paaiškinti nesudėtingą procesą; ➤ skirti kalbos dalis (veiksmažodis,rieveiksmės, jaustukas); ➤ taisyklingai rašyti asmenų galūnes, veiksmažodžio laikų ir nuosakų priesagas bei galūnes,rieveiksmių (būdo, laiko, vietos) priesagas.	Diktantas. Kaupiamasis kalbėjimo ir klausymo užduočių vertinimas.	<i>pagrindinis veikėjas, palyginimas, tema, inscenizacija</i>
---	--	--