

**2 klasės lietuvių kalbos ugdomosios veiklos planas
(pagal lietuvių kalbos vadovėlį 2 klasei (serija TAIP!))**

2 klasės lietuvių kalbos ugdomosios veiklos planas (pagal lietuvių kalbos vadovėlį 2 klasei (serija TAIP!))

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Mintis reiškiu ir užrašau sakinius (27 pamokos)					
<i>Kokias knygas perskaičiau vasarą?</i>	1	- Išklausus įrašą aptarti, kokias knygas ir kaip pristatė vaikai. - Išsiaiškinti, kaip reikia pristatyti savo perskaitytą per vasarą knygą.	- Teisingai atsakyti į išklausyto pokalbio turinio klausimus. - Paaiškinti, kurios knygos pristatymas patiko labiau. - Pagal pateiktus knygos pristatymo kriterijus ir pristatymo pavyzdį mokyti pristatyti savo perskaitytą knygą.	Savo perskaitytas knygas mokiniai turėtų pristatyti paėiliui pirmos rugsėjo savaitės metu. Siūlome kiekvieną pamoką išklausyti 3–4 mokinių knygų pristatymus.	
<i>Kas parašyta knygos viršelyje?</i>	1	- Išsiaiškinti, kas parašyta knygos viršelyje ir antraštėje. - Parašyti rašytines raides, žmogaus vardą, pavardę, knygos pavadinimą.	- Pristatyti ir parašyti perskaitytos knygos pavadinimą, autorių ir dailininko vardą ir pavardę bei leidyklą, kada ir kur knyga išleista. - Palyginti savo parašytas raides su pateikiamomis. Palyginti, kurias raides pavyko parašyti taisyklingai, o kurias rašyti dar reikia pasimokyti.	Siūloma vaikams pamokoje turėti savo perskaitytą per vasarą knygą.	
<i>Kas yra knygų nameliai?</i>	1	- Perskaityti ir suprasti negrožinį tekstą „Bibliotekėlė po atviru dangumi“. - Kartoti žmonių vardų ir vietovardžių rašybą.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai sakiniuose parašyti žmonių vardus ir vietovardžius.	Daugiau informacijos apie bibliotekėles: http://uz9mariu.wixsite.com/bibliotekele http://www.bernardinai.lt/straipsnis/2016-02-20-mazos-bibliotekeles-ivairiose-vietose/141027	
<i>Ką įdomaus patyriau vasarą?</i>	1	- Pasidalyti mintimis, ką naujo sužinojo, patyrė per vasarą. - Perskaityti ir suprasti negrožinius tekstus – skelbimą ir informacinį tekstą apie Nidos švyturį. - Kartoti žmonių vardų ir vietovardžių rašybą.	- Teisingai atlikti tekstų supratimo užduotis. - Taisyklingai sakiniuose parašyti žmonių vardus ir vietovardžius.	Vaizdai iš Nidos švyturio https://www.youtube.com/watch?v=XgTHkOrSgXU	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Ką galima pamatyti iš švyturio?</i>	1	- Sudaryti ir parašyti sakinių – tiesioginių, skatinamųjų, klausiamųjų. - Pakartoti žodžių, atsakančių į klausimus <i>ką? kur? ką veikia?</i>, rašybą.	- Teisingai įvardyti, iš ko sudaryti sakiniai, kokia raide pradedami rašyti, koks skyrybos ženklas yra kiekvieno parašyto sakinio pabaigoje. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti įvairių sakinių.	Vaizdai iš Nidos švyturio https://www.youtube.com/watch?v=XgTHkOrSgXU Papildomų užduočių 1 priedas	
<i>Kuo švyturys ir knyga yra panašūs?</i>	2	- Perskaityti ir aptarti, apie ką eilėraščiai, kokia jų nuotaika. - Sudaryti iš raidžių žodžius, iš žodžių prasmingus sakinius.	- Pateikti keletą švyturio ir knygos panašumų. - Pristatyti, kaip žymimi kalbos garsai, kuo skiriasi garsas ir raidė, iš ko sudarytas sakiny. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti žodžių ir prasmingų sakinių.	Papildomų užduočių 2 priedas	
<i>Kas yra balsiai, o kas – priebalsiai?</i>	1	- Tyrinėti, kuo skiriasi garsų tarimas. - Sudaryti ir parašyti sakinių. - Pakartoti žodžių, atsakančių į klausimus <i>ką? kur? ką veikia?</i>, rašybą.	- Išvardyk žodžių garsus. Teisingai pažymėti, kurie iš jų yra balsiai, kurie – priebalsiai. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti įvairių sakinių.		
<i>Kaip vaikai vadina savo žaislus?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti grožinį Astridos Lindgren tekstą „Lotos žaisliukas“. - Išsiaiškinti, ar nepainioja žodžių su panašiai skambančiomis priebalsėmis <i>k</i> ir <i>g</i>, <i>p</i> ir <i>b</i>, <i>t</i> ir <i>d</i>, <i>ž</i> ir <i>š</i>, <i>z</i> ir <i>s</i> rašybos.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti žodžius su panašiai skambančiais garsais.		
<i>Kokia mano žaislo istorija?</i>	1	- Išklausius įrašą aptarti, ką ir kaip vaikai pasakojo apie savo žaislą. - Išsiaiškinti, ką ir kaip galima papasakoti apie savo žaislą. - Atidžiai klausytis pašnekovų, laikytis kalbos etiketo.	- Teisingai atsakyti į išklausyto pokalbio turinio klausimus. - Išsakyti savo nuomonę, emocinį santykį, kuris žaislo pristatymas patiko labiau. Paaiškinti, kodėl. - Pagal pateiktus žaislo pristatymo kriterijus ir pristatymo pavyzdį mokyti pristatyti savo žaislą.	Siūloma surengti popietę „Mano žaislo istorija“. Tada mokiniai galėtų kiekvienas papasakoti apie savo žaislą. Papildomų užduočių 3 priedas	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kas gali būti vaikų žaislai?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti negrožinį tekstą „Užynė“. - Išsiaiškinti, ar skiria trumpai ir ilgai tariamus balsius.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Įvardyti ir teisingai žodžiuose pažymėti raides, žyminčias ilgusius balsius, ir raides, žyminčias trumpuosius balsius.	Papildomų užduočių 4 priedas	
<i>Kokie garsai žymimi raidėmis u ir ū, i ir y?</i>	2	- Išsiaiškinti žodžių su <i>i</i> ir <i>y</i>, <i>u</i> ir <i>ū</i> rašybą. - Įtvirtinti sakinio sudarymą ir skyrybą.	- Taisyklingai įrašyti praleistus trumpai ir ilgai tariamus balsius bei sugrupuoti žodžius. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinių. <i>Kas? Ką veikia?</i>		
<i>Kaip prasideda draugystė?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti grožinį tekstą „Dorotė ir Kaliausė“. - Išsiaiškinti žodžių su <i>i</i> ir <i>y</i>, <i>u</i> ir <i>ū</i> rašybą. - Plėsti žodyną.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai įrašyti praleistas trumpai ir ilgai tariamas balses žodžiuose ir sakiniuose. - Suvaldinėti mandagų pokalbį.		
<i>Kaip pristatyti savo draugą?</i>	2	- Išklausius įrašą aptarti, ką vaikai pasakojo ir kaip pristatė savo draugus. - Išsiaiškinti, kaip galima pristatyti savo draugą. - Atidžiai klausytis pašnekovų, laikytis kalbos etiketo. - Įtvirtinti žodžių su <i>i</i> ir <i>y</i>, <i>u</i> ir <i>ū</i> bei žmonių vardų rašybą.	- Teisingai atsakyti į išklausyto pokalbio turinio klausimus. - Išsakyti savo nuomonę, emocinį santykį, kuris pristatymas patiko labiau. Paaiškinti, kodėl. - Pagal pateiktus pristatymo kriterijus ir pristatymo pavyzdį mokytis pristatyti savo draugą. - Taisyklingai įrašyti praleistas trumpai ir ilgai tariamas balses žodžiuose (žmonių varduose).	Papildomų užduočių 5 ir 6 priedai	
<i>Ar žaisdami mokomės kalbos?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti žaidimo instrukciją „Surask savo vietą“. - Išsiaiškinti žodžių su <i>i</i> ir <i>y</i>, <i>u</i> ir <i>ū</i> rašybą. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti sakinio sudarymo ir skyrybos atvejus.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Pažaisli žaidimą „Surask savo vietą“. - Sudaryti prasmingus sakinius ir juos paaiškinti.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kas kam rašė žinutes? Kodėl?</i>	1	• Išsiaiškinti, kaip taisyklingai rašoma žinutė. • Susipažinti su įsidėmėtinomis žodžių <i>manęs, tavęs, mane, tave</i> rašyba. • Išsiaiškinti kreipinio, išreikšto šauksminku, rašybą.	• Perskaityti žinutes. Rasti jose atsakymus į klausimus. • Taisyklingai pavartoti ir parašyti sudarytuose sakiniuose įsidėmėtiną rašybos žodžius. • Pakeisti žodžius pagal pavyzdį taip, kad jie būtų kreipiniai.		
<i>Kaip parašyti žinutę draugui?</i>	1	• Skaityti įvairaus pobūdžio žinutes, aiškintis įvairius rašybos atvejus. • Parašyti žinutę draugui, tėvams, mokytojui.	• Įrodyti draugams, kad žinutę reikia rašyti taisyklinga kalba. • Pagal nurodytus kriterijus taisyklingai parašyti žinutes popieriuje ir telefonu.		
<i>Ko išmokau?</i>	4	Pakartoti ir patikrinti gebėjimus: • kaip geba suprasti perskaitytą tekstą; • išskirti žodžiuose balsius ir priebalsius; • rašyti žodžius su ilgaisiais ir trumpaisiais balsiais; • sudaryti ir kurti sakinius.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai pažymėti žodžiuose balses ir priebalses. • Teisingai įrašyti balses žodžiuose. • Taisyklingai atlikti sakinių sudarymo ir kūrimo užduotį. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Mokausi apibūdinti ir aprašyti (24 pamokos)					
<i>Sodiname ar sėjame mišką?</i>	2	- Išklausius įrašą aptarti, apie ką ir kodėl kalbėjo žurnalistas su mokiniais. - Perskaityti ir aptarti eilėrašį.	- Teisingai atsakyti į išklausyto pokalbio turinio klausimus. - Raiškiai perskaityti eilėrašį, papasakoti, apie ką jis, kokia jo nuotaika. Surasti besirimuojančių žodžių poras.	Šioje pamokoje mokiniai susipažins su besirimuojančiais žodžiais, tad siūloma skaitant eilėraščius visuomet pabrėžti šį eilėraščių požymį.	
<i>Kas gyvena gamtoje?</i>	2	- Analizuojant pavyzdžius susipažinti su žodžių darybos būdais (-ut-, -yt, -(i)uk-). - Perskaityti ir išanalizuoti S. Palta- navičiaus tekstą „Voverė – miško gyventoja“. - Įtvirtinti žodžių su <i>i</i> ir <i>y</i>, <i>u</i> ir <i>ū</i> bei minkštumo ženklų <i>u</i> rašybą.	- Sudaryti mažybinių, maloninių žodžių porų. - Paaikškinti, kuo sikriasi vienas žodis nuo kito poroje. - Teisingai atsakyti į išklausyto pokalbio turinio klausimus. - Remiantis jais papasakoti tekstą. - Taisyklingai parašyti žodžius, juos pavartoti sakiniuose.		
<i>Kas yra pasakos veikėjai? Kokie jie?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti A. Vaičiū- laičio pasakos „Lokys ir voverė“ ištrauką. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti sakinio sudarymo ir skyrybos atvejus.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Remiantis pateiktais žodžiais apibūdinti pasakos veikėjus – lokį ir voverę. - Sudaryti prasmingus sakinius ir juos paaikškinti.		
<i>Kaip užrašyti trumpai ir ilgai tariamus e ir a balsius?</i>	2	- Perskaityti ir aptarti K. Borutos eiliuotą pasaką „Ta pelė tą grūdą“ - Remiantis schema išmokyti eiliuotą pasaką atmintinai. - Išsiaiškinti, kaip užrašyti trumpai ir ilgai tariamus e ir a balsius.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Raiškiai padeklamuoti eiliuotą pasaką. - Taisyklingai parašyti ir atskirti žodžius su trumpai ir ilgai tariamais e ir a balsiais.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kuo turime pasirūpinti?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti R. Savickytės kūrinio ištrauką „Kieno šuniukas“. - Susipažinti su apsakymo sąvoka. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti sakinio sudarymo ir skyrybos atvejus.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Remiantis aprašymo apibūdinimu, įrodyti, kad perskaitytas tekstas gali vadintis apsakymu. - Apibūdinti kūrinio veikėjus. - Sudaryti prasmingus sakinius ir juos taisyklingai parašyti.		
<i>Kokie gyvūnai vadinami augintiniais?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti O. Jautakės kūrinio ištrauką „Rastinukas“. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti sakinio sudarymo ir skyrybos atvejus. - Įtvirtinti žodžių su trumpai ir ilgai tariamomis balsėmis rašybą.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Apibūdinti kūrinio veikėjus. - Sudaryti prasmingus sakinius ir juos taisyklingai parašyti. - Taisyklingai nuspelvinti balses, žyminčias trumpai ir ilgai tariamus garsus.		
<i>Koks katinėlis?</i>	2	- Analizuojant pavyzdžius susipažinti su žodžių darybos būdais (-el-, -ėl-). - Perskaityti ir išanalizuoti P. Mašio to tekstą „Katinėlis Pilkutis“. - Įtvirtinti žodžių su e ir é balsėmis rašybą.	- Sudaryti mažybinių, maloninių žodžių porų. - Paaiškinti, kuo poroje skiriasi vienas žodis nuo kito. - Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti žodžius, juos pavartoti sakiniuose.		
<i>Kaip rašyti atrenka- majį žodžių diktantą?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip rašomas atrenkamasis žodžių diktantas. - Įtvirtinti mažybinių, maloninių žodžių rašybą.	Taisyklingai atrinkti ir parašyti mažybinius, maloninius žodžius.		
<i>Ką vaikai pasako- jo apie gyvūnus?</i>	2	- Perskaityti ir išklausyti gyvūnų aprašymus. - Susipažinti su aprašymo sąvoka. - Išsiaiškinti, kaip parašyti gyvūno aprašymą.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Remiantis aprašymo apibūdinimu įrodyti, kad perskaitytas tekstas yra aprašymas. - Teisingai pažymėti gyvūno aprašymo dalis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kaip apra- šyti gyvūną?</i>	2	• Mokytis aprašyti pasirinktą gyvūną remiantis klausimais ir nuotraukomis. • Įtvirtinti sakinio sudarymą ir skyrybą.	• Remiantis pateiktais klausimais surinkti informaciją apie pasirinktą gyvūną. • Taisyklingais sakiniais parašyti gyvūno aprašymą.		
<i>Ko išmokau?</i>	4	Pakartoti ir patikrinti gebėjimus: • kaip geba suprasti perskaitytą tekstą; • sudaryti mažybinių, maloninių žodžių; • parašyti gyvūno aprašymą pagal nuotrauką ir pateiktus žodžius.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Taisyklingai sudaryti ir parašyti, kuo daugiau mažybinių, maloninių gyvūnų pavadinimų. • Taisyklingai atlikti sakinių sudarymo ir kūrimo užduotį. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Mokausi pasakoti ir atpasakoti tekstus (28 pamokos)					
<i>Ką saugo nuotraukos?</i>	2	- Išklausius įrašą aptarti, apie ką kalbėjo mokiniai. - Perskaityti ir aptarti eilėrašį.	- Teisingai atsakyti į išklauso pokalbio turinio klausimus. - Raiškiai perskaityti eilėrašį, papasakoti, apie ką jis, kokia jo nuotaika. Surasti besirimuojančių žodžių poras.	Siūlome surengti klasės projektą „Ką saugo nuotraukos?“	
<i>Kokias vietas primena nuotraukos? Kur?</i>	2	- Analizuojant pavyzdžius išsiaiškinti žodžių, atsakančių į klausimą <i>kur?</i>, rašybą. - Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimą <i>kur?</i>, rašybą.	- Paaiškinti žodžių rašybos atvejus, pasakyti pavyzdžių. - Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimą <i>kur?</i>		
<i>Apie kokį įvykį pasakojama tekste?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti K. Sajos kūrinio ištrauką „Kaip aš tapau fotografu“. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimą <i>kur?</i>, rašybą.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Išsiaiškinti pateiktus žodžius tekste ir pavartoti juos sugalvotuose sakiniuose. - Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimą <i>kur?</i>	Papildoma medžiaga apie fotografijos istoriją nuo seniausių laikų; pirmieji fotografai Lietuvoje. https://www.youtube.com/watch?v=0AeCDuNh8XQ	
<i>Ką supratau perskaitęs tekstą „Kaip aš tapau fotografu“?</i>	2	- Suprasti, kaip įvykis prasidėjo, kas vyko toliau ir kuo įvykis baigėsi. - Įtvirtinti sakinio sudarymą ir skyrybą.	- Remiantis patarimais papasakoti tekstą. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinių.		
<i>Kas yra atpasakojimas? Kaip jis rašomas?</i>	2	- Išsiaiškinti, kas yra atpasakojimas ir kaip jis rašomas. - Parašyti atpasakojimą „Linksmos nuotraukos“.	- Paaiškinti, kaip rašomas atpasakojimas. - Remiantis klausimais ir pateiktais žodžiais taisyklingai parašyti atpasakojimą.	Rašant atpasakojimą leidžiama naudotis pateiktais klausimais ir sudėtingos rašybos žodžiais. Atpasakojimo tekstas turėtų būti uždengtas.	
<i>Ką mena daiktai?</i>	2	- Išklausius įrašą aptarti, apie ką kalbėjo mokiniai. - Perskaityti ir aptarti eilėrašį.	- Teisingai atsakyti į išklauso pokalbio turinio klausimus. - Raiškiai perskaityti eilėrašį, papasakoti, apie ką jis, kokia jo nuotaika. Surasti besirimuojančių žodžių poras.	Siūlome surengti analogišką klasės projektą „Ką mena daiktai?“.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kokių daiktų turime namie? Ką?</i>	2	- Analizuojant pavyzdžius išsiaiškinti žodžių, reiškiančių vieną daiktą ir atsakančių į klausimą <i>ką?</i>, rašybą. - Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimus <i>ką? kur?</i>, rašybą.	- Paaiškinti žodžių rašybos atvejus, pasakyti pavyzdžių. - Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimus <i>ką? kur?</i>		
<i>Kokių istorijų galėtų papasakoti seni daiktai?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti N. Marčėnaitės kūrinio ištrauką „Lėlės istorija“. - Plėsti žodyną. - Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimą <i>ką?</i>, rašybą.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Išsiaiškinti pateiktus žodžius tekste ir pavartoti juos sugalvotuose sakiniuose. - Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką?</i>		
<i>Ką supratau perskaitęs tekstą „Lėlės istorija“?</i>	2	- Suprasti, kaip įvykis prasidėjo, kas vyko toliau ir kuo įvykis baigėsi. - Įtvirtinti sakinio sudarymą ir skyrybą.	- Remiantis patarimais papasakoti tekstą. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinių.		
<i>Ar moku rašyti atpasakojimą?</i>	2	Parašyti atpasakojimą „Lėlės istorija“.	Remiantis klausimais ir pateiktais žodžiais taisyklingai parašyti atpasakojimą.		
<i>Kur saugomi praeitį menantys daiktai?</i>	2	- Analizuojant pavyzdžius išsiaiškinti žodžių, atsakančių į klausimus aplink <i>ką? pas ką? į ką? kur? apie ką? ką?</i>, rašybą. - Išklausius įrašą aptarti, apie ką kalbėjo berniukas su mama. - Įtvirtinti sakinio sudarymą ir skyrybą.	- Paaiškinti žodžių rašybos atvejus, pasakyti pavyzdžių. - Teisingai atsakyti į išklauso pokalbio turinio klausimus. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinių.		
<i>Kaip rašyti įspėjamąjį diktantą? Ką? Į ką? Kur?</i>	2	Parašyti ir pasitikrinti sakinių diktantą.	Taisyklingai parašyti ir pasitikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių, atsakančių į klausimus <i>kur? į ką? ką?</i>	Pamoka skirta rašyti mokomąjį diktantą.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Ko išmokau?	4	Pakartoti ir patikrinti gebėjimus: • kaip geba suprasti perskaitytą tekstą; • parašyti žodžius, atsakančius į klausimus <i>kur? ką? į ką?</i>; • parašyti sakinių pagal pateiktus klausimus.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Taisyklingai sudaryti ir parašyti žodžius, atsakančius į klausimus <i>ką? kur? į ką?</i> • Taisyklingai atlikti sakinių sudarymo ir kūrimo užduotį. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Mokausi rašyti sveikinimus ir laiškus (19 pamokų)					
<i>Kaip keliauja laišškai?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti negrožinį tekstą „Laiško kelias“. - Išsiaiškinti, kaip užrašomas vokas. - Išsiaiškinti, kas yra dvibalsiai.	- Naudojantis schema papasakoti, kaip žmonės pasiekia laišškai. - Paaiškinti, kas yra gavėjas, kas siuntėjas, kaip jie taisyklingai užrašomi ant voko. - Asmenvardžiuose ir vietovardžiuose rasti dvibalsius, taisyklingai parašyti šiuos žodžius.	Esant galimybei, galima mokiniams organizuoti išvyką į paštą ar jo skyrių.	
<i>Kas vyksta pašte prieš Kalėdas?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti grožinį tekstą „Pašte“. - Parašyti vardus su dvibalsiais.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti vardus ir pavardes su dvibalsiais sakiniuose.	Ignės Zarambaitės knygą „Emilio laiškas“ galima dalimis perskaityti iki kalėdinių atostogų. Iš šios knygos mokiniai skaitys dar dvi ištraukas (vadovėlyje ir skaitiniuose). Dėl šios priežasties rekomenduojama knygą perskaityti.	
<i>Ką supratau perskaitęs tekstą „Pašte“?</i>	2	- Suprasti, kaip įvykis prasidėjo, kas vyko toliau ir kuo įvykis baigėsi. - Raštu atpasakoti tekstą.	- Remiantis patarimais papasakoti perskaitytą tekstą. - Remiantis perskaitytu tekstu ir klausimais taisyklingai sudaryti sakinius ir juos parašyti.		
<i>Kaip parašyti kalėdinį sveikinimą?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip rašomas sveikinimas. - Parašyti sveikinimą.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip rašomas sveikinimas, kas jame rašoma. - Remiantis patarimais taisyklingai parašyti sveikinimą.	Sveikinimus pasigaminti galima dailės ir technologijų pamokose. Parašius sveikinimus, juos išsiųsti paštu. Klasėje galima organizuoti kalėdinį paštą.	
<i>Ką vaikai rašo Kalėdų seneliui?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti laišką Kalėdų seneliui. - Sudaryti ir parašyti sakinių, kuriuose yra vardų su dvibalsiais.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinius. - Taisyklingai parašyti vardus, kuriuose yra dvibalsių.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kas kam rašė laiškus? Kodėl?</i>	1	Išsiaiškinti, kaip rašomas laiškas.	Remiantis pavyzdžiais ir laiško rašymo patarimais paaiškinti, kaip rašomas laiškas.		
<i>Kaip para- šyti laišką?</i>	2	Parašyti laišką artimam žmogui.	- Remiantis laiško rašymo schema ir atlik- tomis užduotimis taisyklingai parašyti laišką. - Taisyklingai parašyti kreipinius, išreikštus šauksmininku.	Susitarę su tėveliais mokiniai gali parašyti laiškus ir Kalėdų seneliui.	
<i>Ką įsivaiz- duoju skai- tydamas eilėraštį? Kaip išmokti eilėraštį atmintinai?</i>	2	- Perskaityti R. Skučaitės eilėraštį „Žiema“ ir A. Karosaitės eilėraštį „Pėdos sniege“. - Paaiškinti, kokią žiemą įsivaizduoja skaitydamas eilėraščius. - Išmokti pasirinktą eilėraštį atmintinai.	- Raiškiai perskaityti eilėraščius. - Keliais sakiniais papasakoti, kokią žiemą įsivaizduoja skaitydamas eilėraštį. - Remiantis garso įrašais, schema ir pa- veikslėliais išmokti atmintinai pasirinktą eilėraštį.	Galima pasiūlyti mokiniams perskaityti daugiau eilėraščių apie žiemą. Išmokti atminti- nai savo pasirinktą eilėraštį.	
<i>Ko išmokau?</i>	4	- Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: - suprasti perskaitytą tekstą; - atpažinti žodžiuose dvibalsius; - rašyti žodžius su dvibalsiais; - sudaryti ir kurti sakinius.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Teisingai pažymėti žodžiuose dvibalsius. - Teisingai žodžiuose įrašyti dvibalsius. - Taisyklingai parašyti kreipinius. - Taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinius. - Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. - Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Atpasakoju ir pasakoju (19 pamokų)					
<i>Kaip tariamas priebalsis prieš minkštumo ženklą?</i>	2	- Perskaityti ir aptarti V. Palčinskaitės eilėraštį „Tinginys“. - Tyrinėti, kaip žodžiuose tariamas priebalsis, esantis prieš minkštumo ženklą. - Atpažinti minkštumo ženklą žodžiuose. - Sudaryti sakinius ir juos užrašyti.	- Raiškiai perskaityti eilėraštį, papasakoti, apie ką jis, kokia jo nuotaika. - Paaiškinti, kaip tariamas priebalsis, esantis prieš minkštumo ženklą. - Taisyklingai pažymėti minkštumo ženklus žodžiuose. - Sudaryti ir taisyklingai parašyti sakinius.	Šios pamokos metu svarbu patyrinėti kuo daugiau žodžių, lyginti jų tarimą. Galima pasidaryti dviejų spalvų kortelės arba ant abiejų kortelių užrašius raides <i>i</i> , vieną nuspalvinti pasirinkta spalva, o kitą dekoruoti, pavyzdžiui, plunksnomis, pienės pūkais ar kt. Sakant žodžius prašoma vaikų kelti vieną ar kitą kortelę.	
<i>Ką vaikai veikia žiemą kieme?</i>	2	- Papasakoti, kas vaizduojama paveikslėliuose. - Prisiminti, kaip rašomi veiksmažodžiai, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i> - Sudaryti ir parašyti sakinių su veiksmažodžiais, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>	- Remiantis paveikslėliais ir pateiktais veiksmažodžiais, papasakoti, koks įvykis vaizduojamas. - Paaiškinti, kaip rašomi veiksmažodžiai, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i> ir pateikti pavyzdžių. - Sukurti ir taisyklingai parašyti sakinių su veiksmažodžiais, atsakančiais į klausimą <i>ką veikia?</i>		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kaip paaiškinti žodžių su minkštumo ženklu rašybą?</i>	2	Parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklu, dvibalsiais, atsakančių į klausimus <i>ką veikia?</i>, <i>ką?</i>, <i>daug ko?</i>	Taisyklingai parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklu, dvibalsiais, atsakančių į klausimus <i>ką veikia?</i>, <i>ką?</i>, <i>daug ko?</i>	Kaip parašė diktantą, mokiniai patikrina atsivertę vadovėliuose esantį diktanto tekstą. Galima susitarti, kaip žymėti visus tikrinamus rašybos atvejus. Pavyzdžiui, galima lentelėje klausimus ir diktante tikrinamus rašybos atvejus nusipalvinti tomis pačiomis spalvomis. Taip pat vertėtų patikrinti, ar visus sakinius pradėjo rašyti didžiąja raide, ar kiekvieno sakinio gale yra taškas.	
<i>Kada cukrus pasidaro nesaldus?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti D. Biseto grožinį tekstą „Skruzdė ir cukrus“. - Parinkti sakiniams veiksmažodžius ir tuos sakinius parašyti.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Teisingai parinkti sakiniams veiksmažodžius ir sakinius taisyklingai parašyti.	Pamokų, kurių temos <i>Kada cukrus pasidaro nesaldus?</i> ir <i>Ką supratau perskaitęs tekstą „Skruzdė ir cukrus“?</i> turinį galima skirti trimis pamokoms.	
<i>Ką supratau perskaitęs tekstą „Skruzdė ir cukrus“?</i>	1	- Suprasti, kaip įvykis prasidėjo, kas vyko toliau ir kuo įvykis baigėsi. - Išsiaiškinti, kaip sudaromas teksto planas.	- Remiantis planu ir patarimais papasakoti tekstą. - Savais žodžiai paaiškinti, kaip sudaromas teksto planas.		
<i>Kaip rašyti atpasakojimą pagal planą?</i>	1	- Išsiaiškinti, kaip rašomas atpasakojimas pagal planą. - Parašyti atpasakojimą pagal planą.	- Paaiškinti, kaip rašomas atpasakojimas pagal planą. - Remdamasis planu ir pateiktais žodžiais taisyklingai parašyti atpasakojimą.	27 priede galima rasti atpasakojimui rašyti ir įsivertinti skirtus užduočių lapus.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Ko reikia norint pasigaminti patiekalą?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti negrožinius tekstus skelbimą ir receptą. - Prisiminti, kaip rašomi žodžiai, kurie atsako į klausimą <i>daug ko?</i>	- Teisingai atlikti tekstų supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti žodžius, atsakančius į klausimą <i>daug ko?</i>	Žvelgiant į tolesnę pamoką galima surengti receptų knygų, skirtų vaikams, parodą. Šiose knygose vaikai galėtų susirasti patiekalo, kurį jie norėtų gaminti, receptą. Tai galėtų būti: Gaminame kartu. Mažojo vyrėjo paslaptys. Vilnius: Alma litera, 2015. A. Karmel. Gaminu pats. Smagi receptų knyga vaikams. Vilnius: Baltos lankos, 2015. S. Malila. Muminuko mamos receptai. Vilnius: Niekio rimto, 2012.	
<i>Kaip pasigaminti patiekalą?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti jogurto gaminimo eigą bei recepto paaiškinimą. - Paaiškinti, kaip jogurtas gaminamas. - Parašyti sakinių su žodžiais, kurie atsako į klausimą <i>daug ko?</i> - Parašyti patiekalo receptą-paaiškinimą.	- Papasakoti, kaip gaminamas jogurtas. - Taisyklingai parašyti sakinių su žodžiais, kurie atsako į klausimą <i>daug ko?</i> - Pasirinkti patiekalą ir pagal pavyzdį parašyti receptą-paaiškinimą. Jį pristatyti klasės draugams.	Recepto paieškoms ir receptui-paaiškinimui rašymui galima skirti ilgesnį laiką. Dėl laiko reikėtų susitarti su mokiniais. Kasdien savo darbus gali pristatyti keli mokiniai. Darbus jie gali iliustruoti savo patiekalų piešiniais arba nuotraukomis. Galima surengti vaikų darbų parodą, sukurti receptų knygą. Labai palanki situacija integruoti su dailės ir technologijų pamokomis.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Ko išmokau?	4	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: • suprasti perskaitytą tekstą; • atpažinti žodžiuose minkštumo ženklą; • rašyti žodžius su minkštumo ženklu, atsakančius į klausimus <i>daug ko?</i>, <i>ką veikia?</i>; • kurti sakinius remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai pažymėti žodžiuose minkštumo ženklą. • Teisingai parašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>daug ko?</i> • Žodžiuose, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>, teisingai įrašyti praleistas raides. • Sukurti ir taisyklingai parašyti sakinių remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti rašybos gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Mokausi kurti pasakojimą (21 pamoka)					
<i>Lekia greičiau už vėją. Kada taip sakoma?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti negrožinį tekstą „Žirgų lenktynės Dusetose“. - Išsiaiškinti, kaip mandagiai kalbėtis telefonu.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Savais žodžiais paaiškinti, kaip mandagiai kalbėtis telefonu, pateikti žodžių pavyzdžių, kurie pokalbį telefonu padaro mandagų.	Vaidinant pokalbį telefonu galima naudojantis mobiliuoju telefonu jį įrašyti ir vėliau klausant įrašą pasvarstyti, ar jis buvo mandagus, kaip jį galima būtų tobulinti.	
<i>Kaip mandagiai kalbėtis telefonu?</i>	2	- Užbaigti pokalbį telefonu. - Išsiaiškinti, kaip rašomi žodžiai, kuriuos tariant girdime <i>eu</i>. - Mokyti rašyti žodžius, kuriuos tariant girdime <i>eu</i>.	- Parenkant tinkamus žodžius užbaigti mandagų pokalbį telefonu. - Savais žodžiais paaiškinti, kaip rašomi žodžiai, kuriuos tariant girdime <i>eu</i>, pateikti tokių žodžių pavyzdžių. - Taisyklingai parašyti žodžius, kuriuos tariant girdime <i>eu</i>, ir sakinius su šiais žodžiais.		
<i>Kaip kuriamas pasakojimas?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas. - Parašyti sakinius.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas, kokios pasakojimo struktūros dalys, kaip jis užrašomas. - Priskirti pasakojimo sakinį paveikslėliui. - Taisyklingai parašyti duotus pasakojimo sakinius.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kaip rašyti pasakojimą remiantis iliustracijomis ir planu?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis iliustracijomis ir planu. - Parašyti pasakojimą.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis iliustracijomis ir planu. - Taisyklingai parašyti pasakojimą.	Skirti daugiau laiko pasirengimui kurti pasakojimą. Skatinti mokinius kurti pasakojimą žodžiu, mintis dėstyti sakiniiais, atsakant į pateiktus klausimus. Atsižvelgiant į klasės mokinių pasirengimo lygį, pasakojimą galima kurti drauge arba taip galima dirbti su mokinių grupe. Kiti mokiniai pasakojimą gali kurti savarankiškai, naudotis tik planu arba ir klausimais. Tikrintis bent parašius pirmuosius pasakojimus, reikėtų drauge ir, atsižvelgiant į mokinių pasirengimo lygį, po to, kai ištaiso mokytojas, arba mokiniams parašius pasakojimą.	
<i>Žiema, žiema, bėk iš kiemo! Kada taip sakoma?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti negrožinį tekstą „Apie Užgavėnės“. - Išsiaiškinti, kaip rašomi lietuviški žodžiai su priebalsiu dž.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Savais žodžiai paaiškinti, kaip rašomi lietuviški žodžiai su priebalsiu dž. - Taisyklingai parašyti žodžius su priebalsiu dž.	Galima pateikti mokiniams pavyzdžių ir nelietuviškų žodžių (vardų), kuriuose po dž minkštumo ženklas nerašomas.	
<i>Kas nutiko kaime per Užgavėnės?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti O. Proislerio grožinį tekstą „Užgavėnės kaime“. - Suprasti, kaip įvykiai klostėsi tekste.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Teisingai sunumeruoti sakinius taip, kaip įvykiai klostėsi tekste.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kaip sudaryti teksto planą? Kaip pasakoti pagal planą?</i>	3	- Išsiaiškinti, kaip sudaromas teksto planas. - Sudaryti teksto „Užgavėnės kaime“ planą. - Papasakoti tekstą „Užgavėnės kaime“.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip sudaromas teksto planas. - Remiantis tekstu, paveikslėliais ir spalva pažymėtais svarbiausiais teksto žodžiais sudaryti planą. - Remiantis planu ir patarimais, kaip pasakoti pagal planą, papasakoti tekstą „Užgavėnės kaime“.		
<i>Įspėjamasis diktantas. Kaip išmokti rašyti žodžius su minkštumo ženklų?</i>	2	Parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklu, su dž, žodžių su minkštumo ženklu prieš dvibalsius.	Taisyklingai parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklu, su dž, žodžių su minkštumo ženklu prieš dvibalsius.	Kaip parašė diktantą, mokiniai patikrina remdamiesi lentele su įsivertinimo kriterijais. Iš pradžių tik tikrindami savo parašytą diktantą, o vėliau tai gali padaryti atsivertę vadovėliuose esantį diktanto tekstą. Galima susitarti, kaip žymėti visus tikrinamus rašybos atvejus. Pavyzdžiui, galima lentelėje klausimus ir diktanto žodžius nusipalvinti tomis pačiomis spalvomis. Taip pat vertėtų patikrinti, ar visus sakinius pradėjo rašyti didžiąja raide, ar kiekvieno gale yra taškas.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Ko išmokau?	4	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: • suprasti perskaitytą tekstą; • rašyti žodžius, kuriuos tariant girdi <i>eu</i>; • rašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikiu?</i>; • sudaryti sakinius remiantis duotais žodžiais; • kurti sakinius remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais; • kurti pasakojimą remiantis planu ir paveikslėliais.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai parašyti žodžius, kuriuos tariant girdime <i>eu</i>. • Teisingai parašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikiu?</i> • Teisingai sudaryti sakinius ir juos taisyklingai parašyti. • Sukurti ir taisyklingai parašyti sakinių remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais. • Sukurti ir taisyklingai parašyti pasakojimą remiantis paveikslėliais ir planu. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Pasakoju apie dabartį, praeitį ir ateitį (32 pamokos)					
<i>Kas vyko? Kas vyksta? Kas vyks?</i>	2	• Atpažinti veiksmažodžius, kurie nusako veiksmą, vykstantį dabar, vykusį praeityje ir veiksmą, kuris dar tik vyks. • Išsiaiškinti, kada vartojame veiksmažodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>, kada – <i>ką veikė?</i>, o kada – <i>ką veiks?</i> • Sukurti sakinių.	• Teisingai atpažinti veiksmažodžius remiantis klausimais. • Savais žodžiais paaiškinti, kada vartojame veiksmažodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>, kada – <i>ką veikė?</i>, o kada – <i>ką veiks?</i>, pateikti pavyzdžių. • Remiantis iliustracijomis, veiksmo žodžiais ir klausimais sukurti sakinių su veiksmo žodžiais.		
<i>Kas pra- našauja pavasari?</i>	2	• Perskaityti negrožinį tekstą ir jį suprasti. • Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i> • Sukurti sakinių su veiksmo žodžiais, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Pagal schemą papasakoti tekstą. • Taisyklingai parašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i> • Taisyklingai parašyti sakinius su veiksmo žodžiais, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>		
<i>Dabartis. Kokius veiksmo žodžius vartojame?</i>	2	• Vartoti veiksmo žodžius, kurie nusako veiksmą, vykstantį dabar. • Pratęsti mamos ir dukros pokalbį. • Sukurti sakinių.	• Parinkti tinkamus veiksmo žodžius, nusakančius veiksmą, vykstantį dabar, atsižvelgiant į asmenį. • Pratęsti mamos ir dukros pokalbį parenkant tinkamus veiksmažodžius. • Taisyklingai parašyti sakinių su veiksmo žodžiais, nusakančiais veiksmą, vykstantį dabar, remiantis klausimais.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kas tie kačiukai medyje?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti O. Jautakės tekstą „Pilkučiai ant šakelių“. - Parašyti sakinių.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti sakinių remiantis paveikslėliu ir pateikiamais veiksmo žodžiais.	Skaitydami tekstą ir atlikdami teksto supratimo užduotis mokiniai prisimena ir įtvirtina tai, ką jau išmoko: prieš teksto skaitymą perskaito pavadinimą ir apžiūri paveikslėlius, po teksto skaitymo atlieka užduotis ir išsiaiškina, kada ir kur vyksta veiksmas, apibūdina veikėjus, analizuoja jų atliekamus veiksmus.	
<i>Pilkučiai ant šakelių. Kaip pasakoti remiantis planu ir veiksmo žodžiais?</i>	2	- Išsiaiškinti, ką skaitant tekstą padeda suprasti skaitomo teksto veiksmo žodžiai. - Papasakoti perskaitytą tekstą.	- Savais žodžiais paaiškinti, ką padeda suprasti skaitomo teksto veiksmo žodžiai. - Remiantis pavyzdžiu, perskaityto teksto veiksmo žodžiais, planu ir patarimais papasakoti tekstą.		
<i>Ką vadina kačiukais?</i>	2	- Perskaityti ir suprasti O. Jautakės tekstą „Ypatingi kačiukai“. - Sukurti sakinių.	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Taisyklingai parašyti sakinių remiantis paveikslėliu ir pateikiamais veiksmo žodžiais.		
<i>Ypatingi kačiukai. Kaip pasakoti remiantis planu ir veiksmo žodžiais?</i>	2	- Išsiaiškinti, ką skaitant tekstą padeda suprasti skaitomo teksto veiksmo žodžiai. - Papasakoti perskaitytą tekstą.	- Savais žodžiais paaiškinti, ką padeda suprasti skaitomo teksto veiksmo žodžiai. - Remiantis pavyzdžiu, perskaityto teksto veiksmo žodžiais, planu ir patarimais papasakoti tekstą.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Praeitis. Kokius veiksmo žodžius vartojame?</i>	2	- Vartoti veiksmo žodžius, kurie nusako veiksmą, vykusį praeityje. - Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikiau?</i> - Sukurti sakinių.	- Teisingai vartoti veiksmo žodžius, kurie nusako veiksmą, vykusį praeityje, atsižvelgiant į asmenį. - Taisyklingai rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikiau?</i> - Taisyklingai parašyti sakinius, kuriuose yra veiksmo žodžių, atsakančių į klausimą <i>ką veikiau?</i>		
<i>Aitvaro skrydis. Kaip rašyti pasakojimą remiantis planu ir veiksmo žodžiais?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis planu ir veiksmo žodžiais. - Parašyti pasakojimą.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis planu ir veiksmo žodžiais. - Remiantis planu ir veiksmo žodžiais sukurti sakinių pasakojimui. - Taisyklingai parašyti pasakojimą remiantis patarimais, planu ir veiksmo žodžiais.	Skirti daugiau laiko pasirengimui kurti pasakojimą. Skatinti mokinius kurti pasakojimą žodžiu, mintis dėstyti sakiniiais, vartojant pateiktus veiksmožodžius. Atsižvelgiant į klasės mokinių pasirengimo lygį, pasakojimą galima kurti drauge arba taip galima dirbti su mokinių grupe. Kiti mokiniai pasakojimą gali kurti savarankiškai naudodamiesi planu ir veiksmo žodžiais. Tikrintis galima drauge ir, atsižvelgiant į mokinių pasirengimo lygį, po to, kai ištaiso mokytojas, arba mokiniams parašius pasakojimą.	
<i>Kas pasakojama apie Puntuko akmenį?</i>	2	- Perskaityti negrožinį tekstą ir jį suprasti. - Atpažinti veiksmo žodžius, kurie nusako praeityje vykusį veiksmą. - Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikė?</i>	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Pagal schemą papasakoti tekstą. - Taisyklingai parašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikė?</i>		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Telefonas. Kaip rašyti pasakojimą remiantis planu ir planu ir veiksmo žodžiais?</i>	2	• Išsiaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis planu ir veiksmo žodžiais. • Parašyti pasakojimą.	• Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas remiantis planu ir veiksmo žodžiais. • Remdamasis planu ir veiksmo žodžiais sukurti sakinių pasakojimui. • Taisyklingai parašyti pasakojimą remiantis patarimais, planu ir veiksmo žodžiais.		
<i>Ką vaikai veiks ieškodami pavasario?</i>	2	• Perskaityti skelbimą ir negrožinį tekstą bei juos suprasti. • Atpažinti veiksmo žodžius, kurie nusako veiksmą, vyksiantį ateityje. • Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veiks?</i> • Parašyti sakinių.	• Teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus. • Remdamasis schema papasakoti tekstą. • Taisyklingai parašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veiks?</i> • Taisyklingai parašyti sakinių, kuriuose yra veiksmo žodžių, atsakančių į klausimą <i>ką veiks?</i>		
<i>Ateitis. Kokius veiksmo žodžius vartojame?</i>	2	• Vartoti veiksmo žodžius, nusakančius veiksmus, kurie vyks ateityje atsižvelgiant į asmenį. • Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veiksiu?</i> • Sukurti sakinių.	• Teisingai vartoti veiksmo žodžius, kurie nusako veiksmus, vyksiančius ateityje, atsižvelgiant į asmenį. • Taisyklingai rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veiksiu?</i> • Taisyklingai parašyti sakinių su veiksmo žodžiais, atsakančiais į klausimą <i>ką veiksiu?</i>		
<i>Kuo kriausytė taps užaugusi? Kaip raiškiai skaityti tekstą vaidmenimis?</i>	2	• Perskaityti ir suprasti J. Degutytės tekstą „Kriausytė“. • Perskaityti dialogą. • Užrašyti veiksmožodžius pakeičiant jų laiką.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Remiantis teksto žymėjimu spalvomis perskaityti tekstą vaidmenimis. • Remiantis pavyzdžiu ir skyrybos ženklais raiškiai perskaityti veikėjų dialogą. • Teisingai užrašyti veiksmožodžius pakeičiant jų laiką.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Ko išmokau?	4	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: • suprasti perskaitytą tekstą; • skirti veiksmo žodžius, kurie nusako skirtingu laiku vykstantį veiksmą; • pakeisti ir užrašyti veiksmažodžius, reiškiančius skirtingu laiku vykusį veiksmą; • rašyti veiksmo žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką veikia?</i>; • kurti sakinius remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai skirti žodžius, kurie nusako skirtingu laiku vykstantį veiksmą. • Teisingai pakeisti ir užrašyti veiksmažodžius, reiškiančius skirtingu laiku vykusį veiksmą. • Teisingai rašyti veiksmo žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką veikia?</i> • Sukurti ir taisyklingai parašyti sakinių remiantis paveikslėliu ir pateikiamais žodžiais. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Įvardiju daiktus ir juos apibūdiniu (26 pamokos)					
<i>Kas tai?</i>	2	• Išsiaiškinti, kas yra daiktavardis, kaip juos galima suskirstyti. • Pakartoti tikrinių daiktavardžių rašybą.	• Pasakyti kuo daugiau daiktų pavadinimų klasėje ir lauke. • Taisyklingai parašyti tikrinius daiktavardžius (žmonių vardus ir pavardes, miestų, kaimų, upių, ežerų pavadinimus).		
<i>Kas yra? Kur yra?</i>	2	• Išsiaiškinti, kad daiktavardžiai gali reikšti vieną arba kelis daiktus. • Įtvirtinti žodžių, nurodančių vietą, rašybą.	• Pasakyti ir parašyti žodžių, kurie reikštų vieną daiktą, ir žodžių, kurie reiškia kelis daiktus. • Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, nurodančius vietą.		
<i>Kaip skaityti ir suprasti tekstą apie tikrovę?</i>	1	• Iš klausius įrašą aptarti, kaip skaityti ir suprasti tekstą apie tikrovę. • Išsiaiškinti, kokie gali būti ir kaip skirstomi tekstai apie tikrovę.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai atpažinti ir įvardyti tekstus apie tikrovę.		
<i>Kuo ypatingi skruzdėlių namai?</i>	2	• Skaityti ir suprasti tekstą apie tikrovę. • Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimus iš <i>ko? daug ko? kur?</i>, rašybą. • Mokyti paprasčiausių žodžių darybos būdų.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimus <i>ko? daug ko? kur?</i> • Sudaryti naujus žodžius pagal pavyzdį (<i>bitė – bitynas</i> ir t. t.).		
<i>Kaip skaityti ir suprasti kūrinius?</i>	1	• Iš klausius įrašą aptarti, kaip skaityti ir suprasti kūrinius. • Išanalizuoti pagal pateiktus patarimus savo perskaitytą knygą.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Pristatyti pagal susitarimus savo perskaitytą knygą klasės draugams.	Siūloma į pamoką mokiniams atsinešti neseniai perskaitytą knygą.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kas vardu Greitutė? Skaitau tyrinėdamas</i>	2	- Perskaityti ir suprasti V. Tamulaičio kūrinio ištrauką „Mažoji skruzdėlytė Greitutė“. - Papasakoti, ką veikė skruzdėlytė Greitutė išsipainiojusi iš naujagimio marškinėlių. - Įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimus <i>ką? daug ko?</i>, rašybą.	- Teisingai atsakyti į klausimus ir atlikti teksto supratimo užduotis. - Raiškiai papasakoti teksto dalį remiantis paveikslėliais ir veiksmo žodžiais. - Teisingai parašyti sakinių vartojant žodžius, atsakančius į klausimus <i>ką? daug ko?</i>		
<i>Kaip kurti pasakojimą pagal duotą pradžią?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas pagal duotą pradžią. - Parašyti pasakojimą.	- Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas pagal duotą pradžią. - Remiantis pasakojimo pradžia ir pagalbinais klausimais sukurti sakinių pasakojimui. - Taisyklingai parašyti pasakojimą remiantis pasakojimo pradžia ir pagalbinais klausimais.		
<i>Aplink mus daug daiktų. Kokie jie?</i>	2	- Išsiaiškinti, kaip galima apibūdinti daiktus (kokio jie dydžio, kokios spalvos, formos). - Mokyti išskirti sakiniuose daiktų apibūdinimus.	- Susieti daiktą su jį atitinkančiu apibūdinimu. - Surasti mįslėse daiktų apibūdinimus.		
<i>Kuo ypatingas titnagas?</i>	2	- Skaityti ir suprasti tekstą apie tikrovę. - Mokyti apibūdinti daiktus (kokio jie dydžio, kokios spalvos, formos).	- Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. - Susieti daiktą su jį atitinkančiu apibūdinimu.		
<i>Iš kur atsirado ugnis? Skaitau tyrinėdamas</i>	2	- Perskaityti ir suprasti E. Valterio kūrinio ištrauką „Iš kur atsirado ugnis?“ - Papasakoti, ką puokiai sužinojo apie ugnies išgavimą naudojant titną. - Apibūdinti daiktus (kokio jie dydžio, kokios spalvos, formos).	- Teisingai atsakyti į klausimus ir atlikti teksto supratimo užduotis. - Raiškiai papasakoti teksto dalį remiantis paveikslėliais ir veiksmo žodžiais. - Susieti daiktą su jį atitinkančiu apibūdinimu.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kaip kurti pasakojimą pagal duotą pradžią?</i>	2	• Pakartoti, kaip kuriamas pasakojimas pagal duotą pradžią. • Parašyti pasakojimą.	• Savais žodžiais paaiškinti, kaip kuriamas pasakojimas pagal duotą pradžią. • Remiantis pasakojimo pradžia ir pagalbinais klausimais sukurti sakinių pasakojimui. • Taisyklingai parašyti pasakojimą remiantis pasakojimo pradžia ir pagalbinais klausimais.		
<i>Ką padeda išsiaiškinti įspėjamasis diktantas?</i>	2	• Parašyti ir patikrinti sakinių diktantą.	• Taisyklingai parašyti ir patikrinti sakinių diktantą.	Pamoka skirta rašyti mokomąjį diktantą.	
<i>Ko išmokau?</i>	4	Pakartoti ir patikrinti gebėjimus: • kaip geba suprasti perskaitytą tekstą; • papasakoti tekstą remiantis paveikslėliais ir veiksmo žodžiais; • išskirti ir apibūdinti daiktavardžius; • parašyti žodžius, atsakančius į klausimus <i>kur? ką?;</i> • parašyti sakinių su šiais žodžiais.	• Teisingai atlikti teksto supratimo užduotis. • Taisyklingai sudaryti ir parašyti žodžius, atsakančius į klausimus <i>ką? kur?</i> • Taisyklingai atlikti sakinių sudarymo ir kūrimo užduotį. • Nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus. • Savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Skyrius. Ko išmokau antroje klasėje? (18 pamokų)					
<i>Ko mokiausi apie kalbą?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Atpažinti tekstą, sakinį, žodį, garsą ir raidę. • Atpažinti balsius, priebalsius, dvibalsius ir juos žyminčias raides.	• Teisingai atpažinti tekstą, sakinį, žodį, garsą ir raidę. • Teisingai atpažinti balsius, priebalsius, dvibalsius ir juos žyminčias raides.		
<i>Kurie žodžiai reiškia daikto pavadinimą, kurie – jo požymį, kurie – veiksmą?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Atpažinti žodžius, kurie reiškia daikto pavadinimą, jo apibūdinimą ir veiksmą. • Rašyti žodžius, kurie reiškia daiktų pavadinimus. • Rašyti žodžius, kurie reiškia daiktų apibūdinimus. • Rašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>	• Teisingai atpažinti žodžius, kurie reiškia daikto pavadinimą, jo apibūdinimą ir veiksmą. • Taisyklingai parašyti žodžius, kurie reiškia daiktų pavadinimus. • Taisyklingai parašyti žodžius, kurie reiškia daiktų apibūdinimus. • Taisyklingai parašyti veiksmo žodžius, kurie atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>		
<i>Kada, kaip ir kam rašome skelbimą ar kvietimą?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome skelbimą. • Paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome kvietimą. • Rašyti žodžius, kurie reiškia vieną daiktą ir atsako į klausimą <i>ką?</i> • Rašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>kur?</i> • Rašyti kvietimą.	• Savais žodžiais teisingai paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome skelbimą. • Savais žodžiais teisingai paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome kvietimą. • Taisyklingai parašyti žodžius, kurie reiškia vieną daiktą ir atsako į klausimą <i>ką?</i> • Taisyklingai parašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>kur?</i> • Taisyklingai parašyti kvietimą.	Jeigu planuojamas koks nors mokyklos renginys, galima parašyti ne tik kvietimą, bet ir skelbimą. Dar geriau, jeigu jis bus ir paskelbtas tam skirtoje vietoje.	

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kada, kaip ir kam rašome laišką ir žinutę?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome laišką. • Paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome žinutę. • Rašyti įsidėmėtiną rašybos žodžius (<i>q̇sotis, q̇žuolas, ṁj̇sl̇ė, ž̇q̇sis, šiandien, rytoj, K̇ęstutis, maṅęs, tav̇ęs, mane, tave, ȧčiū</i>). • Rašyti žinutę draugui.	• Savais žodžiais teisingai paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome laišką. • Savais žodžiais teisingai paaiškinti, kada, kaip ir kam rašome žinutę. • Taisyklingai parašyti įsidėmėtiną rašybos žodžius (<i>q̇sotis, q̇žuolas, ṁj̇sl̇ė, ž̇q̇sis, šiandien, rytoj, K̇ęstutis, maṅęs, tav̇ęs, mane, tave, ȧčiū</i>). • Taisyklingai parašyti žinutę draugui.	Jeigu yra galimybė, rekomenduojama parašyti ne tik žinutę, bet ir laišką. Adresatą galima palikti tą patį, žinoma, vaikai gali rašyti ir skirtingam adresatui (vienam – žinutę, o kitam – laišką). Būtų puiku, jeigu laišką išsiųstų.	
<i>Kurioje Kuršių nerijos vietoje verta apsilankyti?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Išanalizuoti perskaitytą negrožinį tekstą apie Kuršių neriją.	• Teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus.		
<i>Kur lankysis vaikai? Ką pamatys?</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Papasakoti, ką vaikai pamatys Kuršių nerijoje. • Rašyti žodžius, kurie reiškia vieną daiktą ir atsako į klausimą <i>ką?</i> • Rašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>kur?</i>	• Teisingai papasakoti, ką vaikai pamatys Kuršių nerijoje. • Taisyklingai parašyti sakinių, kuriuose vartojami žodžiai, kurie reiškia vieną daiktą ir atsako į klausimą <i>ką?</i> ir žodžiai, kurie atsako į klausimą <i>kur?</i>		
<i>Kaip berniukai lipo į švyturį? Skaitau tyrinėdamas</i>	2	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Perskaityti ir suprasti grožinį kūrinį (P. Mašiotų kūrinio ištrauką „Nidos švyturyje“). • Remiantis paveikslėliais ir veiksmo žodžiais papasakoti teksto turinį.	• Teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus. • Remiantis paveikslėliais ir veiksmo žodžiais teisingai ir taisyklingai papasakoti, kaip berniukai lipo į švyturį.		

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
<i>Kiek aš paaugau?</i>	4	Pakartoti ir įtvirtinti gebėjimus: • Perskaityti ir išanalizuoti J. Erlicko eilėraščių „Aš moku augti“. • Apmąstyti ir įsivertinti pažangą ir įgytą patirtį lietuvių kalbos srityje.	• Raiškiai perskaityti ir teisingai atsakyti į klausimus apie J. Erlicko eilėraščio „Aš moku augti“ turinį. • Adekvačiai, objektyviai (analizuojant darbus, pagal susitartus kriterijus) įsivertinti lietuvių kalbos (kalbėjimo, klausymo, skaitymo ir rašymo) gebėjimus.	Mokytojas savo nuožiūra galėtų pasirengti mokinių gebėjimų įsivertinimo lapus ir (arba) parinkti esminius mokinių darbus, kurie parodo lietuvių kalbos gebėjimų esmines sritis. Labai svarbu, kad vaikai apmąstytų, ko jiems pavyko pasiekti kiekvienoje kalbinės veiklos srityje (kalbėjimo, klausymo, skaitymo ir rašymo), išskirtų, kas jiems sekasi geriausiai, ir numatytų, ką, kaip ir kodėl dar reikia tobulinti, kad gebėjimai būtų dar geresni.	