

1 klasės lietuvių kalbos ugdomosios veiklos planas (pagal lietuvių kalbos vadovėlį 1 klasei (serija TAIP!))

Laikotarpis	Pamokų skaičius	Tema	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Pasiūlymai	Mokytojo užrašai
Mėnesio tema. MES JAU MOKINIAI Skyrius. Susipažinkime, prisistatykime, susitarkime! (4 pamokos)						
Rugsėjis	1	Ką galiu papasakoti apie save?	• išklausius įrašą, išsiaiškinti, kurie vaikai ir ką pasakoja apie save; • išsiaiškinti, kaip papasakoti apie save.	• parodyti nuotraukoje, kurie vaikai pasakoja apie save; • pasakyti, ką vaikai pasakoja apie save; • pasakyti savo vardą, pavardę, gimimo datą, pomėgį – visa tai, ką reikia pranešti pasakojant apie save.	Kad prisistatymas būtų įdomesnis ir įvairesnis, mokiniams galima pasiūlyti atsinešti piešinių ir nuotraukų, rodančių jų pomėgius; jų pomėgį atskleistų ir kitokie daiktai, pvz.: teptukas, šokių bateliai, futbolo kamuolys, kovų diržas, knyga, lego ir pan.	
	1	Ką moku perskaityti?	• kalbėtis apie skaitymą, knygas, skaitymo reikšmę ir poreikį; • perskaityti tai, ką kiekvienas moka.	• argumentuoti, kodėl nori ir kodėl reikia išmokti skaityti; • įvardyti, ką perskaitė lengvai, o ką perskaityti buvo sunkiau.	Ši pamoka gali vykti ir mokyklos bibliotekoje. Jei pamoka vyksta klasėje, joje reikėtų surengti knygų parodėlę. Iš anksto mokiniams galima pasiūlyti atsinešti mėgstamiausią knygą ir ją pristatyti. Mokiniai skatinami pavartyti knygas, išsirinkti po vieną ir	

					parsinešus perskaityti su namiškiais. Jei mokytojas norėtų šiai temai skirti pamoką iš rezervinių pamokų, siūloma atlikti užduotį iš papildomų užduočių. 2 PRIEDAS*	
	1	Ką moku parašyti?	• kalbėtis apie raštą ir sesės sveikinimą; • parašyti, ką moka; • atlikti garsinės analizės pratybas.	• argumentuoti mintis apie sesės sveikinimą broliui; • pristatyti, ką moka parašyti: raidžių, žodžių, sakinių; • išgirsti pirmą žodžio garsą ir jį susieti su raide.	Pirmiausia baltame lape mokiniai gali apvedžioti savo delną ir tik tada jame parašyti, ką moka. Vėliau delniukai iškerpami ir tampa saulės spinduliais arba užauginama klasės žodžių gėlė, medis, pieva. Jei mokytojas iš anksto bus numatęs, kaip panaudoti delniukus, galima rinktis spalvotą popierių. Nuotraukų šaltiniai: http://mama.pasmama.lt/show-article/6959/delniuku-ir-peduciu-menas-foto http://www.vaikystes-sodas.lt/Darbeliai/darb	

* Visus priedus rasite: „Lietuvių kalbos mokytojo knyga 1 klasei“.

Rugsėjis	1	Kokių būna garsų?	• išsiaiškinti, kokių būna garsų, kas juos skleidžia.	• įvardyti, kurie garsai padeda atsipalaiduoti, pailsėti, o kurie suprasti kitus; • pasakyti bent po keletą vienu metu girdimų garsų pavyzdžių.		
	1	Kokių būna ženklų?	• išsiaiškinti, kodėl žmonės kuria įvairius ženklus ir ką jie reiškia.	• paaiškinti ženklų reikšmes ir jų paskirtį.		
	1	Kaip žymimi kalbos garsai?	• išsiaiškinti, kaip žymimi kalbos garsai; • aptarti, kaip galima grupuoti raides.	• taisyklingai sugrupuoti raides; • taisyklingai įvardyti, kurios raidės spausdintinės, rašytinės, didžiosios, mažosios.		
	1	Iš ko sudarytas žodis?	• išsiaiškinti, iš ko sudaromi žodžiai.	• teisingai nurodyti žodžių garsus; • pasakyti žodžių iš vieno, dviejų, trijų ar daugiau skiemenų.		
	1	Iš ko sudarytas sakinys?	• išsiaiškinti, iš ko sudarytas sakinys.	• sugalvoti sakinių iš dviejų, trijų ar keturių žodžių.		
	2	O o	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas o, garsinę analizę; • parašyti raides O o; • sukurti sakinių.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas o, ir nustatyti šio garso vietą; • savarankiškai pažymėti garsą o žodžio schemeje; • taisyklingai parašyti raides O o;	Toliau mokantis iš vadovėlio, mokiniams galima pasiūlyti pagalvoti, kas juos nustebina atėjus į mokyklą. Kada jie galėtų sušukti O-o-o! Pasiūlyti sukurti	

				• naudojantis paveikslėliais ir sakinių schemomis sukurti sakinių iš 2–4 žodžių.	nustebimą išreiškiančių sakinių.	
	2	A a	• atlikti garsinę analizę žodžių, kuriuose yra garsas <i>a</i>; • parašyti raides <i>A a</i>; • sudaryti sakinių.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>a</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>a</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>A a</i>; • naudojantis paveikslėliais ir sakinių schemomis sukurti sakinių iš 2–4 žodžių.	Dirbant su vadovėliu mokiniams galima pasiūlyti prisiminti, kas jiems ar kitiems vaikams buvo nutikę gatvėje, ir sukurti apie tai sakinių.	
	2	M m	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>m</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>M m</i>; • sukurti sakinių.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>m</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>m</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>M m</i>; • naudojantis paveikslėliais, pateiktais žodžiais ir sakinių schemomis, sukurti sakinių iš 2–4 žodžių.	Kai atliks paskutinę vadovėlio užduotį, mokiniams galima pasiūlyti pakalbėti, ką jų šeima veikia kartu, ir apie tai sugalvoti sakinių.	
	2	N n	• atlikti garsinę analizę žodžių, kuriuose yra garsas <i>n</i>; • parašyti raides <i>N n</i>, jungti jas su kitomis raidėmis;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>n</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>n</i>;	Integruojant su dailės ir technologijų pamoka, galima piešti, konstruoti namą.	

			• tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • mokantieji skaityti – savarankiškai perskaityti tekstą; • sukurti sakinių.	• taisyklingai parašyti raides <i>N n</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti su mokytojo pagalba arba savarankiškai, taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji gerai atlikti teksto „Pelėda Ūka turėjo namuką“ supratimo užduotis; • naudojantis paveikslėliais, pateiktais žodžiais ir sakinių schemomis, sukurti 2–4 žodžių sakinių.		
2	S s	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>s</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>S s</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji turės perskaityti ir suprasti tekstą; • sukurti sakinių.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>s</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti <i>s</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>S s</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti padedami mokytojo arba savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą „Monikutės Džimas“ ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis; • naudojantis paveikslėliais, pateiktais žodžiais ir sakinių	Dar galima pakalbėti, kokius augintinius vaikai turi, kokių nutikimų gali papasakoti, sukurti apie tai sakinių.		

				schemomis, sukurti 2–4 žodžių sakinių.		
2	Š š	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas š, garsinę analizę; • parašyti raides Š š, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, skaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji turės perskaityti ir suprasti tekstą; • sukurti sakinių.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas š, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą š; • taisyklingai parašyti raides Š š ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti su mokytojo pagalba arba savarankiškai, taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji perskaityti tekstą „Kakės Makės gimtadienis“ ir gerai atlikti teksto supratimo užduotis; • naudodamiesi paveikslėliais, pateiktais žodžiais ir sakinių schemomis sukurti 2–4 žodžių sakinių.	Kalbant gimtadienio tema, mokiniai gali papasakoti apie įsimintiniausią savo ar draugo gimtadienį, sugalvoti apie tai sakinių.		
2	Ar skiriu s ir š?	• skirti garsus s ir š žodžiuose; • atlikti žodžių su garsais s ir š garsinę analizę;	• žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsus s ir š; • paveikslėlius suskirstyti pagal tai, koks garsas (s ar š) yra žodyje; • taisyklingai parašyti raides Š š ir S s; jungti jas su kitomis išmoktomis raidėmis.	Vaikams galima pasiūlyti sugalvoti daugiau žodžių (daiktų pavadinimų), prasidedančių garsais s ir š, tokių daiktų paieškoti klasėje, prisiminti, kokių yra jų kambaryje. Sukurti sakinių, kuriuose		

					žodžiai prasidėtų raidėmis s arba š. 8 PRIEDAS	
2	Kas yra diktantas? Kaip jis rašomas?	• suprasti, kas yra diktantas, kaip jis rašomas; • gebėti parašyti raidžių ir žodžių diktantą.	• savais žodžiais paaiškinti, kas yra diktantas ir kaip jis rašomas; • naudojantis atliktomis užduotimis, taisyklingai parašyti diktuojamas raides ir žodžius, patikrinti rašybą.	Rašant diktantą mokiniams galima pasiūlyti nesinaudoti atliktomis užduotimis. Bet tai mokomasis diktantas, todėl mokiniams, jeigu nori, leidžiama jomis naudotis. Jei klasėje yra mokinių, kuriems ir ši pagalba per menka, išsikirpę diktantą iš priedų, gali jį tiesiog perrašyti. Arba apvedžioti parašytas raides, žodžius.		
2	Ko išmokau?	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>o, a, s, š, m, n</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>s</i> ir <i>š</i>; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis; • perskaityti sakinius su išmoktomis raidėmis.	• teisingai atlikti garsinės analizės užduotis; • nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis; • savarankiškai perskaityti žodžius, sakinius; • su mokytojo pagalba perskaityti žodžius, sakinius; • daugumą užduočių atlikti teisingai ir savarankiškai.	Jeigu lieka laiko, mokiniams galima pasiūlyti lietuvių kalbos sąsiuvinį parašyti vadovėlio 2 užduoties sakinius. Gabūs mokiniai dar galėtų pasirinkti ir parašyti 1 užduoties žodžius, kurių garsinę analizę atliko.		

			Mokiniai turi savarankiškai pasitikrinti, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>o, i, m, n, s, š</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>s</i> ir <i>š</i>; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis. Aptariama, kaip bus atliekamos savarankiško pasitikrinimo užduotys.			
	5	Rezervinės				
Mėnesio tema: RUDUO TIKRAI YPATINGAS Skyrius. Kuriu sakinius (24 pamokos)						
Spalis	2	E e	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>e</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raidėmis <i>E e</i>; • mokytis rašyti raides <i>E e</i>; • sukurti sakinių remiantis paveikslėliais, klausimais ir žodžių grandine; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius su raide <i>E e</i> ir vadovėlio tekstą;	• išskirti žodžiuose garsą <i>e</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>E e</i>; • sukurti prasmingų sakinių; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • savarankiškai skaitantieji, perskaite pasaką „Ežys ir kiškis“, gebės atlikti teksto supratimo užduotis.		

			skaitantieji savarankiškai skaitys pasaką „Ežys ir kiškis“ skaitiniuose.			
2	Ė ė	• atlikti žodžių, kuriuose yra ė, garsinę analizę ir susipažinti su raidėmis Ė ė; • mokytis rašyti raides Ė ė; • sukurti sakinių remiantis paveikslėliais, klausimais ir žodžių grandine; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius su raidėmis Ė ė ir vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji – skaitiniuose (15 p.) perskaityti P. Mašiotto kūrinį „Grybai“ ir atsakyti į teksto supratimo klausimus.	• išskirti žodžiuose garsą ė, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides Ė ė; • sukurti prasmingų sakinių; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą ir gerai atlikti teksto supratimo užduotis.			
2	Ar skiriu e ir ė?	• remiantis paveikslėliais, klausimu <i>Kas ką veikia?</i>, kurti sakinius; • atlikti žodžių, kuriuose yra ė ir e, garsinę analizę;	• sudaryti prasmingus sakinius; • išskirti žodžiuose garsą ė arba e, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • teisingai atrinkti, kada vartojami žodžiai <i>ėda</i>, <i>lesa</i>.			

			• vartoti žodžius <i>lesa</i>, <i>ėda</i>.			
2	I i	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>i</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raidėmis <i>I i</i>; • mokytis rašyti raides <i>I i</i>; • sukurti sakinių remiantis paveikslėliais, klausimais ir žodžių grandine; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius su raidėmis <i>I i</i> ir vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji turės perskaityti tekstą „Žvejyba“ (skaitinių 18 p.) ir jį suprasti.	• išskirti žodžiuose garsą <i>i</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>I i</i>; • sukurti prasmingų sakinių; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis.			
2	L l	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>l</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raidėmis <i>L l</i>; • mokytis rašyti raides <i>L l</i>; • remiantis paveikslėliais, klausimais ir žodžių grandine sukurti sakinių;	• išskirti žodžiuose garsą <i>l</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>L l</i>; • sukurti prasmingų sakinių; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis.			

			• tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius su raidėmis <i>L l</i> ir vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą „Mamulė Mū“ (skaitinių 20 p.) ir jį suprasti.			
2	Kaip rašyti sakinių diktantą?	• parašyti sakinių diktantą.	• paaiškinti diktanto rašymo taisykles; • atlikti garsinę žodžių analizę, taisyklingai parašyti diktuojamus sakinius ir juos patikrinti.	Mokiniam galima pasiūlyti diktantą rašyti ir nesinaudojant atliktomis užduotimis. Bet čia – mokomasis diktantas, todėl mokiniams, jeigu jie nori, leidžiama jomis naudotis. Jei klasėje yra mokinių, kuriems ir ši pagalba per menka, išsikirpę diktantą iš priedų, jie gali tiesiog perrašyti arba apvedžioti parašytas raides ir žodžius.		
2	K k	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>k</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raide <i>k</i>; • mokytis rašyti raides <i>K k</i>; • remdamiesi paveikslėliais,	• išskirti žodžiuose garsą <i>k</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>K k</i>; • sukurti prasmingų sakinių;			

			klausimais ir žodžių grandine, mokiniai turės sukurti sakinių; tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius su raidėmis <i>K k</i> ir vadovėlio tekstą; jau skaitantieji savarankiškai turės perskaityti tekstą „Moliūgai“ (skaitinių 22 p.) ir stengtis jį suprasti.	• taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis.		
2	Kada rašome klaustuką?	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>k</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raide <i>k</i>; • mokytis rašyti raides <i>K k</i>; • išsiaiškinti, kada rašomas klaustukas; • mokytis intonuoti klausiamuosius sakinius; • remdamiesi paveikslėliais ir klausimais mokiniai patys turės sukurti klausiamųjų sakinių.	• išskirti žodžiuose garsą <i>k</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>K k</i> ir klaustuką; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • sukurti prasmingų sakinių.			
2	T t	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>t</i>, garsinę analizę ir susipažinti su raidėmis <i>T t</i>;	• išskirti žodžiuose garsą <i>t</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti rašytines raides <i>T t</i>;			

		• mokytis rašyti raides <i>T t</i>; • remdamiesi paveikslėliais, klausimais ir žodžių grandine, mokiniai turės sukurti sakinių; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys žodžius su raidėmis <i>T t</i> ir vadovėlio tekstą; tie, kas jau moka skaityti, savarankiškai skaitys B. Buivydaite's tekstą „Voveraitė“ skaitiniuose ir atliks teksto supratimo užduotis.	• sukurti prasmingų sakinių; • taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius su išmoktomis raidėmis; • perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis.		
2	Kaip rašyti diktuojamus sakinius, kuriuose yra vardų?	• parašyti sakinių diktantą, kuriame bus vardų.	• paaiškinti diktanto rašymo taisykles; • atlikti garsinę žodžių analizę, taisyklingai parašyti diktuojamus sakinius ir juos patikrinti.		
2	Ko išmokau?	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>e, é, i, l, k, t</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>e</i> ir <i>é</i>;	• teisingai atlikti garsinės analizės užduotis; • objektyviai įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis; • savarankiškai perskaityti žodžius, sakinius; • su mokytojo pagalba perskaityti žodžius, sakinius;		

			• rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis; • perskaityti sakinius su išmoktomis raidėmis. Mokiniai savarankiškai turės patikrinti, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>e, é, i, l, k, t</i> garsinę analizę; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis. Aptariama, kaip bus atliekamos savarankiško patikrinimo užduotys.	• visas užduotis atlikti teisingai ir savarankiškai.		
	2	Rezervinės				
Mėnesio tema: VISUR ATSAKINGAI Skyrius. Mokausi pasakoti (32 pamokos)						
Lapkritis	2	P p	• atlikti garsinę analizę žodžių, kuriuose yra garsas <i>p</i>; • parašyti raides <i>P p</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, turės perskaityti žodžius, sakinius;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>p</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>p</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>P p</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti su mokytojo pagalba arba	Vadovėlio pokalbį siūloma plėtoti, mokiniai gali papasakoti, kas jiems buvo nutikę gatvėje arba ką jie yra matę.	

			• savarankiškai skaitantieji turės perskaityti ir suprasti tekstą „Kur pereiti gatvę?“; • papasakoti apie įvykį.	savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji perskaityti tekstą ir atlikti teksto suvokimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu, garso įrašu ir pateiktais žodžiais.		
2	R r	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>r</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>R r</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti ir suprasti tekstą; • papasakoti apie įvykį.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>r</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>r</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>R r</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi padedami mokytojo arba savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto suvokimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.	Kalbėdami apie raktą, mokiniai gali papasakoti, ką reikia daryti, kad jo nepamestų. Dailės ir technologijų pamokose galima nusivyti virvutę raktui pakabinti arba pasigaminti rakto pakabutį.		
2	U u	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>u</i>, garsinę analizę;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>u</i>, ir tiksliai nustatyti šio garso vietą;	Dailės ir technologijų pamokose iš įvairių dėžučių galima daryti gatvės, klasės ar savo kambario maketą.		

		• parašyti raides <i>U u</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji –perskaityti ir suprasti tekstą „Kaip taisyklingai prisiegti atšvaitą?“; • papasakoti apie įvykį.	• žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>u</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>U u</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti mokytojo padedami arba savarankiškai, gebės taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto suvokimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu, garso įrašu ir pateiktais žodžiais.		
2	Ū ū	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ū</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>Ū ū</i>, jas jungti su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • jau skaitantieji turės savarankiškai perskaityti ir suprasti tekstą „Kaip taisyklingai prisiegti atšvaitą?“;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ū</i>, ir tiksliai nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>ū</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>Ū ū</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti mokytojo padedami arba savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą ir teisingai		

			• papasakoti apie įvykį.	atlikti teksto suvokimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.		
2	Ar skiriu <i>u</i> ir <i>ū</i> ?	• skirti garsus <i>u</i> ir <i>ū</i> žodžiuose, atlikti žodžių su garsais <i>u</i> ir <i>ū</i> garsinę analizę; • perskaityti žodžius, sakinius, tekstą; • papasakoti apie įvykį.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais <i>u</i> ir <i>ū</i>; • paveikslėlius suskirstyti atsižvelgiant į tai, koks garsas yra žodyje (<i>u</i> ar <i>ū</i>); • perskaityti žodžius, sakinius, tekstą su išmoktomis raidėmis; • papasakoti apie įvykį remiantis tekstu, garso įrašu, paveikslėliais ir pateiktais žodžiais.	Kalbant apie pamokos temą, mokinių galima paprašyti papasakoti, ar jie yra matę gaisrą, ką darė, paprašyti pakartoti numerį, kuriuo reikia skambinti pamačius gaisrą, ką būtina pasakyti paskambinus šiuo numeriu. Jeigu lieka laiko, galima atlikti papildomą užduotį. 10 PRIEDAS		
2	Kaip rašyti atrenkamąjį žodžių diktantą?	• išsiaiškinti, kas yra atrenkamasis diktantas, kaip jis rašomas; • parašyti žodžių, kuriuose yra garsai <i>u</i> arba <i>ū</i>, diktantą.	• savais žodžiais paaiškinti, kas yra atrenkamasis diktantas ir kaip jis rašomas; • naudojantis atliktomis užduotimis parašyti žodžius, kuriuose yra garsai <i>u</i> arba <i>ū</i>, ir pasitikrinti.	Rašant diktantą mokiniams galima pasiūlyti nesinaudoti atliktomis užduotimis. Bet tai mokomasis diktantas, todėl mokiniams, jeigu nori, tai leidžiama. Jei klasėje yra mokinių, kuriems ir ši pagalba per menka, išsikirpę diktantą iš priedų, jie gali jį tiesiog perrašyti arba apvedžioti		

					parašytas raides, žodžius.	
2	<i>q, ę, ĭ, ų</i> . Kada žodžio gale rašome nosinę raidę?	• pateikti žodžių, kurių pabaigoje rašome nosinę raidę, pavyzdžių, paaiškinti, kada jos rašomos; • papasakoti apie įvykį.	• pagal pavyzdį parašyti žodžius, kurių pabaigoje rašoma nosinė raidė ir kurie atsako į klausimą <i>ką?</i>; • paaiškinti, kada žodžio pabaigoje rašoma nosinė raidė; • perskaityti žodžius, sakinius, tekstą su išmoktomis raidėmis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.	Kalbant šia tema, mokinių galima paklausti, kokių jie dar yra matę gaminių iš cukraus, šokolado, gal įdomaus pavidalo sausainių, pyragaičių. Dailės ir technologijų pamokose galima pasigaminti pyragaičių iš forminių sausainių, varškės, vaisių ar uogų ir pan. Galima atlikti ir užduotį. 11 PRIEDAS		
2	Žodis <i>į</i>	• pateikti žodžių, kurie atsako į klausimą <i>į ką?</i>, ir paaiškinti, kaip ir kada rašomas žodis <i>į</i>; • papasakoti įvykį.	• pagal pavyzdį parašyti žodžius, kurie atsako į klausimą <i>į ką?</i>; • paaiškinti, kaip ir kada rašomas žodis <i>į</i>; • perskaityti žodžius, sakinius, tekstą su išmoktomis raidėmis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.	Galima atlikti papildomą užduotį. 12 PRIEDAS		
2	V v	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ν</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>V ν</i>, jungti jas su kitomis raidėmis;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ν</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>ν</i>;			

			• tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą „Ryžių pudingas“ skaitiniuose ir stengtis jį suprasti; • papasakoti apie įvykį.	• taisyklingai parašyti raides <i>V</i> <i>v</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti padedami arba savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.		
2	D d	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>d</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>D d</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji turės perskaityti tekstą „Meškinas Puškorius“ skaitiniuose ir atlikti supratimo užduotį; • papasakoti apie įvykį.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>d</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>d</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>D d</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • tie, kas mokosi su mokytojo pagalba arba savarankiškai – taisyklingai perskaityti žodžius, sakinius; • savarankiškai skaitantieji perskaityti tekstą ir teisingai atlikti teksto supratimo užduotį; • papasakoti apie įvykį remiantis paveikslėliais, tekstu ir pateiktais žodžiais.			

	2	Ar skiriu <i>d</i> ir <i>t</i> ?	• skirti garsus <i>d</i> ir <i>t</i> žodžiuose, atlikti žodžių su garsais <i>d</i> ir <i>t</i> garsinę analizę; • perskaityti žodžius, sakinius, tekstą; • papasakoti apie įvykį.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais <i>d</i> ir <i>t</i>; • paveikslėlius suskirstyti atsižvelgiant į tai, koks garsas yra žodyje (<i>d</i> ar <i>t</i>); • tie, kas mokosi skaityti, turės skaityti žodžius, sakinius, tekstą; • jau mokantieji skaityti, savarankiškai perskaite tekstą – teisingai atlikti teksto supratimo užduotis; • papasakoti apie įvykį remiantis tekstu, paveikslėliais ir pateiktais žodžiais.	Galima atlikti papildomą užduotį. 13 PRIEDAS	
	2	Kaip rašyti sakinių diktantą? <i>Kq? Į kq?</i>	• paaiškinti, kaip rašomi žodžiai, atsakantys į klausimus <i>kq?</i> ir <i>į kq?</i>; • gebėti parašyti sakinių, kuriuose yra žodžių, atsakančių į klausimus <i>kq?</i> ir <i>į kq?</i>, diktantą.	• savais žodžiais paaiškinti, kaip rašomi žodžiai, atsakantys į klausimus <i>kq?</i> ir <i>į kq?</i>; • naudodamiesi atliktomis užduotimis, parašyti sakinių, kuriuose yra žodžių, atsakančių į klausimus <i>kq?</i> ir <i>į kq?</i>, diktantą ir pasitikrinti.	Mokiniam galima pasiūlyti diktantą rašyti nesinaudojant atliktomis užduotimis, bet čia mokomasis diktantas, todėl, jeigu mokiniai nori, jiems leidžiama jomis naudotis. Jei klasėje yra mokinių, kuriems ir ši pagalba per menka, diktantą jie gali išsikirpti iš priedų ir tiesiog perrašyti arba apvedžioti parašytas raides, žodžius.	
	4	Ko išmokau?	Pakartoti ir pasitikrinti, kaip gebama:	• teisingai atlikti garsinės analizės užduotis;	Jeigu lieka laiko, mokiniams galima	

			• atlikti žodžių su garsais <i>p, r, d, t, u, ū, v</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>d</i> ir <i>t, u</i> ir <i>ū</i>; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis; • perskaityti ir suprasti sakinį. Mokiniai turės savarankiškai patikrinti, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>p, r, d, t, u, ū, v</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>d</i> ir <i>t, u</i> ir <i>ū</i>; • rašyti išmoktas raides, žodžius ir sakinį su tomis raidėmis.	• nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis; • savarankiškai perskaityti ir suprasti sakinį; • visas užduotis atlikti savarankiškai ir teisingai.	pasiūlyti lietuvių kalbos sąsiuvinyje parašyti vadovėlio 2 užduoties sakinius. Daugiau pažengę mokiniai dar galėtų pasirinkti ir parašyti 1 užduoties žodžius, kurių garsinę analizę jau atlikę.	
	4	Rezervinės				
Mėnesio tema. LAIKO POKYČIAI						
Skyrius. Skaitau ir pasakoju (24 pamokos)						
Gruodis	2	B b	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>b</i>, garsinę analizę; • parašyti raides <i>B b</i>, jungti jas su kitomis raidėmis; • pasakoti perskaitytą tekstą remiantis	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>b</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • taisyklingai parašyti raides <i>B b</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • papasakoti vadovėlio tekstelį remiantis		

			paveikslėliais ir pateiktais žodžiais; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys vadovėlio tekstą, o savarankiškai skaitantieji – skaitiniuose tekstą „Snaigės“, jie atliks ir jo supratimo užduotis.	paveikslėliais, vartodami pateiktus žodžius; • tie, kas mokosi skaityti, taisyklingai perskaityti sakinius; savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą „Snaigės“ ir gerai atlikti teksto supratimo užduotis.		
2	Ar skiriu <i>b</i> ir <i>p</i> ?	• skirti garsus <i>b</i> ir <i>p</i> žodžiuose, atlikti žodžių garsinę analizę; • rašyti žodžius su <i>b</i> ir <i>p</i>.	• taisyklingai tarti žodžius, kuriuose yra <i>b</i> ir <i>p</i>; • tinkamai suskirstyti paveikslėlius atsižvelgiant į žodyje esantį garsą (<i>b</i> arba <i>p</i>); • taisyklingai parašyti žodžius, kuriuose yra <i>b</i> ir <i>p</i>.	Galima atlikti 15 priedo užduotis arba rašyti aiškinamąjį diktantą su žodžiais: <i>bitė, lapė, Berta, Povilas, piratas, pelėda, robotas</i> . 15 PRIEDAS		
2	ie	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>ie</i>, garsinę analizę; • mokytis skaityti ir rašyti žodžius su <i>ie</i>; • pasakoti perskaitytą tekstą siejant su paveikslėliais ir pateiktais žodžiais; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji skaitiniuose perskaitys riestainių gaminimo receptą ir	• išskirti žodžiuose garsą <i>ie</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • papasakoti tekstą su pateiktais žodžiais; • tie, kas mokosi skaityti – taisyklingai perskaityti žodžius ir sakinius; savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą skaitiniuose ir teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus.	Mokytojas galėtų į pamoką atsinešti savo iškeptų riestainių arba pasiūlyti vaikams jų išsikepti. Galima pasikalbėti apie advento kepinų tradicijas.		

			atsakys į teksto suvokimo klausimus.			
2	Ar skiriu <i>e, é</i> ir <i>ie</i> ?	• skirti garsus <i>e, é</i> ir <i>ie</i> žodžiuose, atlikti žodžių garsinę analizę; • rašyti žodžius su <i>e, é</i> ir <i>ie</i>.	• taisyklingai tarti žodžius, kuriuose yra garsai <i>e, é</i> ir <i>ie</i>; • atsižvelgiant į žodyje esantį garsą (<i>e, é</i> ar <i>ie</i>) tinkamai suskirstyti paveikslėlius; • taisyklingai parašyti žodžius su <i>e, é</i> ir <i>ie</i>.	Galima atlikti 17 priedo užduotis arba rašyti aiškinamąjį žodžių diktantą su žodžiais: <i>slidės, medalis, raketė, lėktuvas, riedlentė</i> . 17 PRIEDAS		
2	G g	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>g</i>, garsinę analizę; • rašyti raides <i>G g</i>; • pasakoti perskaitytą tekstą siejant su paveikslėliais ir vartojant pateiktus žodžius; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys vadovėlio tekstą; savarankiškai jau skaitantys mokiniai skaitiniuose perskaitys tekstą „Vėjukų dovanos“ ir atsakys į teksto supratimo klausimus.	• išskirti žodžiuose garsą <i>g</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti raides <i>G g</i>; • siedami su paveikslėliais ir vartodami pateiktus žodžius – papasakoti tekstą; • tie, kas mokosi skaityti, taisyklingai perskaityti sakinius; savarankiškai skaitantieji – perskaityti tekstą ir atsakyti į teksto supratimo klausimus.	Pokalbis apie advento laikotarpio kalendorių ir jo paskirtį.		
2	Ar skiriu <i>g</i> ir <i>k</i> ?	• skirti garsus <i>g</i> ir <i>k</i> žodžiuose, atlikti žodžių su šiais garsais analizę; • rašyti žodžius su <i>g</i> ir <i>k</i>.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais <i>g</i> ir <i>k</i>; • atsižvelgiant į žodyje esantį garsą (<i>g</i> ar <i>k</i>) tinkamai suskirstyti paveikslėlius;	Galima atlikti 19 priedo užduotis arba parašyti aiškinamąjį diktantą su žodžiais: <i>rogės, kepurė, karūna, angelas, vokas, kiškis</i> ,		

				• taisyklingai parašyti žodžius su <i>g</i> ir <i>k</i> .	<i>Gerdos krūmas, Kosto gilės. 19 PRIEDAS</i>	
2	Y y	• atlikti žodžių, kuriuose yra garsas <i>y</i>, garsinę analizę; • rašyti raides <i>Y y</i>; • pasakoti perskaitytą tekstą siejant su paveikslėliais ir vartojant pateiktus žodžius; • tie, kas mokosi skaityti, skaitys vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji – skaitiniuose ištrauką iš A. Liobytės knygos „Tėveli, būk mažas“, jie turės atsakyti į teksto supratimo klausimus.	• išskirti žodžiuose garsą <i>y</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje; • taisyklingai parašyti raides <i>Y y</i> ir jungti jas su kitomis raidėmis; • vartojant pateiktus žodžius papasakoti tekstą; • tie, kas mokosi skaityti, – taisyklingai perskaityti vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji – ištrauką iš A. Liobytės knygos „Tėveli, būk mažas“, jie turės teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus.			
2	Ar skiriu <i>y</i> ir <i>i</i> ?	• skirti garsus <i>y</i> ir <i>i</i> žodžiuose, atlikti žodžių su šiais garsais analizę; • rašyti žodžius su <i>y</i> ir <i>i</i>.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais <i>y</i> ir <i>i</i>; • atsižvelgiant į žodyje esantį garsą (<i>y</i> ar <i>i</i>) tinkamai suskirstyti paveikslėlius; • taisyklingai parašyti žodžius su <i>y</i> ir <i>i</i>.	Galima atlikti 21 priedo užduotis arba parašyti aiškinamąjį diktantą su žodžiais: <i>durys, arklys, višta, tiltas, knyga, širdis, spyna, rytas, Stasys, Sigita. 21 PRIEDAS</i>		
2	ai, ei, ui	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>ai, ei, ui</i>, garsinę analizę;	• išskirti žodžiuose garsus <i>ai, ei, ui</i>, tiksliai nurodyti jų vietą žodyje;			

		• mokytis skaityti ir rašyti žodžius su <i>ai, ei, ui</i>; • pasakoti perskaitytą tekstą siejant su paveikslėliais ir vartojant pateiktus žodžius; • tie, kas mokosi skaityti, – perskaityti vadovėlio tekstą; savarankiškai skaitantieji – D. Čiurlionytės „Kalėdų Senelių šalį“, jie turės atsakyti į teksto supratimo klausimus.	• taisyklingai perskaityti žodžius ir sakinius; • vartojant pateiktus žodžius papasakoti tekstą; • perskaityti tekstą ir gerai atsakyti į teksto supratimo klausimus.		
2	Kokią žiemą įsivaizduoju? Kaip išmokti eilėraščių atmintinai?	• papasakoti, kaip kiekvienas įsivaizduoja žiemą; • perskaityti Just. Marcinkevičiaus eilėraštį „Žiema“ ir M. Vainilaičio eilėraštį „Sausis“; • išmokti pasirinktą eilėraštį atmintinai klausantis garso įrašo ir siejant su paveikslėliais.	• keliais sakiniais papasakoti, kaip įsivaizduoja žiemą; • taisyklingai perskaityti Just. Marcinkevičiaus eilėraštį „Žiema“ ir M. Vainilaičio eilėraštį „Sausis“; • remiantis garso įrašu ir paveikslėliais tiksliai ir išraiškingai atmintinai padeklamuoti pasirinktą eilėraštį.		
4	Ko išmokau?	Pakartoti ir patikrinti, kaip geba:	• gerai atlikti garsinės analizės užduotis;		

			• atlikti žodžių su garsais <i>b, g, y, ie, ai, ui, ei</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>b</i> ir <i>p, g</i> ir <i>k, i</i> ir <i>y</i>; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su tomis raidėmis; • perskaityti tekstą ir pasakoti. Mokiniai savarankiškai patikrins, kaip geba: • atlikti žodžių su garsais <i>b, g, y, ie, ai, ui, ei</i> analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>b</i> ir <i>p, g</i> ir <i>k, i</i> ir <i>y</i>; • rašyti išmoktas raides, žodžius ir sakinių su tomis raidėmis.	• nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis; • savarankiškai perskaityti ir suprasti sakinį; • visas užduotis atlikti savarankiškai ir gerai.		
Mėnesio tema. ŽIEMOS ĮDOMYBĖS Skyrius. Skaitau ir mokausi suprasti tekstą (24 pamokos)						
Sausis	2	Ž ž	• atlikti žodžių su garsu <i>ž</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>Ž ž</i>; • skaityti tekstą „Žiemos pyktis“; • teksto „Žiemos pyktis“ sakiniams parinkti tinkamus paveikslėlius.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ž</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai tinkamai pažymėti garsą <i>ž</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>Ž ž</i> ir žodžius, kuriuose yra šios raidės;		

			• taisyklingai sudaryti teksto „Žiemos pyktis“ sakinius, susieti paveikslėlius su sakiniais.		
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Žiemos pyktis“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus ir jį papasakoti; • nurašyti sakinius; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti papasakoti.	• teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus ir, remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais, bent 5 sakiniais papasakoti tekstą „Žiemos pyktis“; • taisyklingai nurašyti sakinius; • sklandžiai reiškiant mintį nusakyti, kas padėjo išmokti tekstą papasakoti.		
2	Ar skiriu ž ir š?	• skirti garsus ž ir š žodžiuose, atlikti žodžių su garsais ž ir š analizę; • perskaityti arba pasakyti greitakalbę.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais ž ir š; • atsižvelgiant į žodyje esantį garsą (ž ar š) tinkamai suskirstyti paveikslėlius; • taisyklingai tartiant žodžius perskaityti arba pasakyti greitakalbę, paaiškinti, kaip ją išmoko.	Galima atlikti 24 priedo užduotis arba parašyti aiškinamąjį diktantą su žodžiais: <i>širšė, žvirblis, šukė, žvakė, šarka, varna, šeškas, žirgas, šienas, vienas. 24</i> PRIEDAS	
2	Z z	• atlikti žodžių su garsu z garsinę analizę; • parašyti raides Z z; • skaityti tekstą „Rūpestingi vaikai“ ir teksto dalims parinkti tinkamus paveikslėlius.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas z, ir tiksliai nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą z; • taisyklingai parašyti raides Z z ir žodžius, kuriuose yra šios raidės;		

			• taisyklingai perskaityti tekstą „Rūpestingi vaikai“ ir teksto sakiniams parinkti tinkamus paveikslėlius.		
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Rūpestingi vaikai?“	• atsakyti į teksto supratimo klausimus ir jį papasakoti; • nurašyti sakinius; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti papasakoti.	• tinkamai atsakyti į teksto supratimo klausimus ir, remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais, bent 5 sakiniais papasakoti tekstą „Rūpestingi vaikai“; • taisyklingai nurašyti sakinius; • sklandžiai reiškiant mintį nusakyti, kas padėjo išmokti tekstą papasakoti.		
2	Ar skiriu z ir s?	• skirti garsus z ir s žodžiuose, atlikti žodžių su garsais z ir s analizę; • išklaudyti, apibūdinti ir perskaityti eilėraštį.	• taisyklingai tarti žodžius su garsais z ir s; • atsižvelgdami į žodyje esantį garsą (z ar s) tinkamai suskirstyti paveikslėlius; • savais žodžiais pasakyti, apie ką eilėraštis, kas jo autorius, koks pavadinimas; • taisyklingai perskaityti eilėraštį ir pasakyti, ką vaizduoja.	Galima atlikti 26 priedo užduotis arba parašyti aiškinamąjį diktantą su žodžiais: <i>sesė, zyzė, sala, zylė, sula, vaza, musė, zebros, sakalas, lizdas</i> . 26 PRIEDAS	
2	J j	• atlikti žodžių su garsu j garsinę analizę; • parašyti raides J j; • skaityti tekstą „Baltijos jūra žiemą“ ir teksto dalims parinkti tinkamus paveikslėlius.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas j, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą j;		

			• taisyklingai parašyti raides <i>J j</i> ir žodžius, kuriuose yra šios raidės; • taisyklingai perskaityti tekstą „Baltijos jūra žiemą“ ir sakiniams parinkti tinkamus paveikslėlius.		
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Baltijos jūra žiemą“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus ir jį papasakoti; • nurašyti sakinius; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti papasakoti.	• tinkamai atsakyti į teksto supratimo klausimus ir, remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais, bent 5 sakiniais papasakoti tekstą „Baltijos jūra žiemą“; • taisyklingai nurašyti sakinius; • sklandžiai reiškiant mintį nusakyti, kas padėjo išmokti tekstą papasakoti.		
2	Kada <i>i</i> netariame?	• pateikti žodžių su netariamu minkštumo ženklu <i>i</i> pavyzdžių; • paaiškinti, kada <i>i</i> netariame; • sudaryti sakinius.	• sudaryti žodžių su minkštumo ženklu (netariama <i>i</i>) pagal pavyzdį; • paaiškinti, kada <i>i</i> netariame, o ją žyminti raidė yra vadinama minkštumo ženklu; • atpažinti žodžius su minkštumo ženklu, nustatyti šio ženklo vietą žodyje; • vartojant pateiktus žodžius su minkštumo ženklu sudaryti sakinių.	Rekomenduojama veiklos diferencijavimo užduotis – gerai skaitantys ir minkštumo ženklą suvokiantys mokiniai gali savarankiškai atlikti užduotį, pateikiamą 30 priede: paveikslėlio plotelius, kuriuose įrašyti žodžiai su minkštumo ženklu, nuspalvinti vienoda spalva, o plotelius, kuriuose įrašyti žodžiai be minkštumo	

Vasaris	2	C c	• atlikti žodžių su garsu <i>c</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>C c</i> ir jas žodžiuose jungti su kitomis raidėmis; • skaityti ir suprasti skelbimą apie Cezario cirką.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>c</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>c</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>C c</i> ir žodžius, kuriuose jos yra; • taisyklingai perskaityti skelbimą apie Cezario cirką, suprasti, apie ką jame rašoma, rasti atsakymus į klausimus.		
	2	Č č	• atlikti žodžių su garsu <i>č</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>Č č</i>; • skaityti ir suprasti skelbimą apie istorijos pažinimo pamoką.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>č</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>č</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>Č č</i> ir žodžius, kuriuose yra šios raidės; • taisyklingai perskaityti ir suprasti istorijos pažinimo pamokos skelbimą, rasti atsakymus į klausimus.		
	2	H h	• atlikti žodžių su garsu <i>h</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>H h</i>; • skaityti ir suprasti skelbimą.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>h</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>h</i>;		

				• taisyklingai parašyti raides <i>H h</i> ir žodžius, kuriuose yra šios raidės; • taisyklingai perskaityti ir suprasti skelbimą, kada ir kur bus giedamas himnas, rasti atsakymus į klausimus.		
2	Ch ch	• atlikti žodžių su garsu <i>ch</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>Ch ch</i>; • skaityti ir suprasti Lietuvos himną, įsiminti, kas jo žodžių ir muzikos autorius.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>ch</i>, ir nustatyti šio garso vietą; • žodžio schemeje savarankiškai pažymėti garsą <i>ch</i>; • taisyklingai parašyti <i>Ch ch</i> ir žodžius, kuriuose yra šios raidės; • taisyklingai perskaityti ir suprasti Lietuvos himną, pasakyti, kas himno muzikos ir žodžių autorius.			
2	Kaip skaityti ir suprasti skelbimą?	• skaityti ir suprasti skelbimą; • įvardyti, ką sužinos perskaitę skelbimą.	• taisyklingai perskaityti ir suprasti skelbimą, atsakyti į klausimus; • savais žodžiais pasakyti, ką gali sužinoti perskaitę skelbimą.	Pamoką galima pratęsti ir prie mokyklos skelbimų lentos, čia galima perskaityti pasirinktą skelbimą(-us) ir aiškintis, <i>kas vyks mokykloje; kur ir kada vyks renginys; kas renginį organizuoja.</i>		
2	F f	• atlikti žodžių su <i>f</i> garsinę analizę; • parašyti raides <i>F f</i>;	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsas <i>f</i>, ir nustatyti šio garso vietą;			

			• skaityti ir suprasti kvietimą.	• žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsą <i>f</i>; • taisyklingai parašyti raides <i>F f</i> ir žodžius, kuriuose jos yra; • taisyklingai perskaityti ir suprasti kvietimą į gimtadienį, rasti atsakymus į klausimus.		
2	Dz dz, Dž dž	• atlikti žodžių su garsais <i>dž</i> ir <i>dz</i> garsinę analizę; • parašyti <i>Dž dž, Dz dz</i>; • skaityti ir suprasti kvietimą.	• pasakyti žodžių, kuriuose yra garsai <i>dž</i> ir <i>dz</i>, ir nustatyti šių garsų vietą; • žodžio schemoje savarankiškai pažymėti garsus <i>dž</i> ir <i>dz</i>; • taisyklingai parašyti žodžius, kuriuose yra <i>Dž dž, Dz dz</i>; • taisyklingai perskaityti ir suprasti kvietimą į Čepkelių raistą, rasti atsakymus į klausimus.			
2	Kaip skaityti ir suprasti kvietimą?	• skaityti ir suprasti kvietimą; • įvardyti, ką sužinojo perskaitę kvietimą.	• taisyklingai perskaityti ir suprasti kvietimą, teisingai atsakyti į klausimus; • savais žodžiais pasakyti, ką gali sužinoti perskaitę kvietimą.	Jeigu lieka laiko, galima atlikti pasirinktas 32 ir 33 priedų užduotis. 32 PRIEDAS 33 PRIEDAS		
2	Kaip rašyti aiškinamąjį diktantą?	• gebėti parašyti aiškinamąjį diktantą, jį pasitikrinti.	• savais žodžiais paaiškinti aiškinamojo diktanto rašymo taisykles; • taisyklingai parašyti žodžius su <i>h, ch</i> ir minkštumo ženklų ir pasitikrinti.			

	4	Ko išmokau?	Pakartoti ir patikrinti, kaip gebama: • atlikti žodžių su garsais <i>c, č, h, ch, f, dž, dz</i> garsinę analizę; • skirti panašiai skambančius garsus <i>c</i> ir <i>č</i>, <i>h</i> ir <i>ch</i>, <i>v</i> ir <i>f</i>, <i>dž</i> ir <i>č</i>; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su šiomis raidėmis; • patikrinti, kaip gebama skaityti ir suprasti skelbimus bei kvietimus.	• tinkamai atlikti garsinės analizės užduotis; • nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai ir taisyklingai atlikti patikrinimo užduotis; • savarankiškai taisyklingai perskaityti skelbimą ir kvietimą, tinkamai atsakyti į klausimus; • mokytojui padedant perskaityti skelbimą ir kvietimą, tinkamai atsakyti į daugumą klausimų; • suprasti mokytojo ar draugų garsiai perskaitytus skelbimą ir kvietimą, atsakyti į kelis klausimus.	Šias keturias pamokas tema „Ko išmokau?“ galima dėstyti įvairiai. Rekomendacijose pirmos dvi pamokos skirtos garsinei analizei, rašyti, kitos dvi pamokos – skaityti ir tekstą suprasti. Galimi ir kiti variantai. Pirmas dvi pamokas galima skirti darbui vadovėlyje, o kitas dvi pamokas (kitą dieną) – darbui patikrinamųjų darbų sąsiuvinyje.	
Mėnesio tema. KIEKVIENAS DARBAS SVARBUS Skyrius. Skaitau ir mokausi suprasti tekstus apie tikrovę (22 pamokos)						
Kovas	2	Kuo įdomi Kaziuko mugė?	• išsiaiškinti žodžių, atakančių į klausimą <i>daug ko?</i>, rašybą; • skaityti tekstą „Kaziuko mugė“.	• savais žodžiais paaiškinti, kaip rašomi žodžiai, atsakantys į klausimą <i>daug ko?</i>, taisyklingai juos parašyti; • raiškiai perskaityti tekstą „Kaziuko mugė“ ar jo dalį.		
	2	Ką sužinojau apie Kaziuko mugę?	• atsakyti į teksto klausimus; • papasakoti tekstą „Kaziuko mugė“; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokyti papasakoti;	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Kaziuko mugė“;		

			• mokytis rašyti žodžius, atsakančius į klausimą <i>daug ko?</i>	• paaiškinti, kas padėjo išmokti tekstą suprasti ir jį papasakoti; • taisyklingai parašyti žodžius, atsakančius į klausimą <i>daug ko?</i>		
	2	Kada rašome nosinę raidę žodžio pabaigoje?	• paaiškinti, kada rašoma nosinė raidė žodžio pabaigoje; • sudaryti sakinius, kuriuose būtų žodžių, atsakančių į klausimus: <i>ką? daug ko?</i>	• tinkamai sugrupuoti žodžius pagal klausimus: <i>ką? daug ko?</i>; • taisyklingai parašyti sakinius.		
	2	au	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>au</i>, garsinę analizę; • mokytis skaityti ir rašyti žodžius, kuriuose yra <i>au</i>; • skaityti tekstą „Kelionė traukiniu“.	• išskirti žodžiuose garsą <i>au</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje, taisyklingai juos rašyti; • raiškiai perskaityti tekstą „Kelionė traukiniu“ ar jo dalį.	Vaikams sudominti siūloma pažiūrėti vaizdajuostę apie traukinius. Prieš ją žiūrint būtina užduoti tikslinių, su siužetu susijusių klausimų. Jeigu lieka laiko, galima atlikti 36 priedo užduotis. 36 PRIEDAS	
	2	Ką sužinojau apie kelionę traukiniu?	• atsakyti į teksto klausimus; • papasakoti tekstą „Kelionė traukiniu“; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti papasakoti.	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Kelionė traukiniu“; • paaiškinti, kas padėjo suprasti tekstą ir išmokti jį papasakoti.	37 priedo užduotys skirtos pakartoti ir įtvirtinti žodžių, atsakančių į klausimus <i>ką? ir daug ko?</i> , rašybą. 37 PRIEDAS	

2	uo	• atlikti žodžių, kuriuose yra <i>uo</i>, garsinę analizę; • mokytis skaityti ir rašyti žodžius su <i>uo</i>; • skaityti tekstą „Laivų regata“.	• išskirti žodžiuose garsą <i>uo</i>, tiksliai nurodyti jo vietą žodyje, taisyklingai juos rašyti; • raiškiai perskaityti tekstą „Laivų regata“ ar jo dalį.	Mokiniam sudominti siūloma pažiūrėti vaizdajuostę apie burlaivių regatą. Prieš tai būtina užduoti tikslinių turinio analizės klausimų. 38 priedo užduotys skirtos pakartoti ir įtvirtinti žodžių, kuriuose yra <i>o</i> ir <i>uo</i> , rašybą. 38 PRIEDAS	
2	Ką sužinojau apie laivų regatą?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • papasakoti tekstą „Laivų regata“; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokyti papasakoti.	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniiais papasakoti tekstą „Laivų regata“; • paaiškinti, kas padėjo išmokyti tekstą papasakoti.	39 priedo užduotis skirta pakartoti ir įtvirtinti žodžių su <i>au</i> ir <i>uo</i> rašybą. 39 PRIEDAS	
2	Ar skiriu <i>o</i> ir <i>uo</i> ?	• skirti garsus <i>o</i> ir <i>uo</i> žodžiuose, atlikti žodžių garsinę analizę; • rašyti žodžius su <i>o</i> ir <i>uo</i>.	• taisyklingai tarti žodžius, kuriuose yra garsai <i>o</i> ir <i>uo</i>; • tinkamai suskirstyti paveikslėlius pagal tai, koks garsas yra žodyje (<i>o</i> ar <i>uo</i>); • taisyklingai parašyti žodžius su <i>o</i> ir <i>uo</i>.	Iš pirmosios vadovėlio užduoties siūloma parašyti žodžius, kuriuose yra <i>uo</i> . Galima rašyti ir aiškinamąjį diktantą. Pasitikrinti mokiniai galės pagal 40 priedą. 40 PRIEDAS	
2	Kaip rašyti įspėjamąjį diktantą?	• gebėti parašyti įspėjamąjį diktantą, jį pasitikrinti.	• savais žodžiais paaiškinti įspėjamojo diktanto rašymo taisykles;		

				• pakartoti visas išmoktas rašybos taisykles ir pritaikyti jas rašant sakinius; • atidžiai pasitikrinti parašytus sakinius.		
	4	Ko išmokau?	Pakartoti ir pasitikrinti, kaip geba: • skirti garsus <i>uo</i>, <i>au</i> žodžiuose, atlikti žodžių garsinę analizę; • rašyti išmoktas raides ir žodžius su šiomis raidėmis; • pasitikrinti, kaip geba skirti garsus <i>au</i> ir <i>uo</i>; • perskaityti ir suprasti tekstą apie vandenį; • rašyti žodžius, atskleidžiančius klausimus <i>ką?</i> ir <i>daug ko?</i>	• gerai atlikti garsinės analizės užduotis; • objektyviai įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai ir gerai atlikti patikrinimo užduotis; • gerai atlikti žodžių, kuriuose yra garsai <i>au</i> ir <i>uo</i>, analizę; • savarankiškai perskaityti tekstą apie vandenį, teisingai atsakyti į klausimus; • taisyklingai parašyti žodžius, atskleidžiančius klausimus <i>ką?</i> ir <i>daug ko?</i>	Šių keturių pamokų tema „Ko išmokau?“ eiga gali būti įvairi. Rekomendacijose pateiktame variante pirmos dvi pamokos skirtos garsinei analizei, rašymui, kitos dvi pamokos – skaityti ir tekstą suprasti. Galimi ir kiti variantai. Pirmas dvi pamokas galima skirti darbui vadovėlyje, o kitas dvi (kitą dieną) – darbui patikrinamųjų darbų sąsiuvinyje.	
Mėnesio tema. PAVASARĮ VISI KRUTA / PAVASARIO ŠŪRMULYS Skyrius. Mokausi mintį užrašyti sakiniu (34 pamokos)						
Balandis	2	Kokių būna knygų?	• pasakyti, kokių būna knygų; • paaiškinti, kas parašyta knygos viršelyje; • parašyti knygos autorių ir pavadinimą.	• savais žodžiais pasakyti, kokių būna knygų; • nurodyti knygos autorių ir pavadinimą; • taisyklingai parašyti knygos autorių ir pavadinimą.		
	2	Kaip bibliotekoje susirasti knygą?	• pasakyti, kas yra abėcėlė, kam ji vartojama;	• savais žodžiais pasakyti, kas yra abėcėlė;		

			• paaiškinti, kaip bibliotekoje susirasti knygą.	• paaiškinti, kad abėcėlė praverčia bibliotekoje ir kaip rasti knygą pagal abėcėlę.		
2	Jau pavasarėja! Kada taip sakoma?	• pasakyti, kaip supranta, kada pavasarėja; • rašyti įsimintinos rašybos žodį <i>qžuolas</i>; • nusakyti, ką įsivaizduoja skaitydami eilėraštį; • perskaityti eilėraštį.	• taisyklingai rašyti įsimintinos rašybos žodį <i>qžuolas</i>; • savais žodžiais pasakyti, kaip supranta posakį <i>Jau pavasarėja!</i> ir kada taip sakoma; • skaityti po posmelį ir pasakyti, ką įsivaizduoja; • raiškiai perskaityti vieną ar du pasirinktus eilėraščio posmus arba visą eilėraštį.	Tie mokiniai, kurie nori, Ramutės Skučaitės eilėraštį „Žibutės“ gali išmokyti atmintinai.		
2	Kas vyksta gamtoje pavasarį?	• sudaryti sakinių su veiksmo žodžiais, atsakančiais į klausimą <i>ką veikia?</i>; • rašyti veiksmo žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką veikia?</i>; • skaityti tekstą „Balandis – pavasario vidury“; • susieti tekstą „Balandis – pavasario vidury“ su iliustracijomis.	• paaiškinti, kad žodžiai, nusakantys veiksmą, vykstantį dabar, atsako į klausimą <i>ką veikia?</i>; • paaiškinti, kaip rašomi žodžiai, atsakantys į klausimą <i>ką veikia?</i>, taisyklingai juos rašyti; • raiškiai perskaityti tekstą „Balandis – pavasario vidury“ ar jo dalį; • tinkamai susieti teksto „Balandis – pavasario vidury“ sakinius arba žodžių junginius su iliustracijomis.			
2	Ką sužinojau apie pavasarį?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus;	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus;			

			• papasakoti tekstą „Balandis – pavasario vidury“; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti papasakoti; • nurodyti, kas ką veikia.	• remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Balandis – pavasario vidury“; • paaiškinti, kas padėjo išmokti tekstą papasakoti; • teisingai nurodyti, kas ką veikia.		
2	Ką žmonės veikia pavasarį?	• pasakyti, kas dažniausiai sudaro sakinį; • sudaryti ir užrašyti 2–3 žodžių sakinius.	• paaiškinti, kad sakinį dažniausiai sudaro žodis, nusakantis veikėją, ir žodis, nusakantis to veikėjo atliekamą veiksmą; • remiantis schemomis, pavyzdžiais sudaryti ir taisyklingai užrašyti sakinius.			
2	Kas pavasarį vyksta pelkėje?	• pasakyti, į kokią klausimą atsako žodžiai, nurodantys vietą, ir kas rašoma jų pabaigoje; • sudaryti ir užrašyti sakinių, kuriuose yra žodis, nusakantis vietą; • skaityti P. Mašoto tekstą „Pempių namai“; • susieti P. Mašoto tekstą „Pempių namai“ su paveikslėliais.	• savais žodžiais paaiškinti, kad žodžiai, nusakantys vietą, atsako į klausimą <i>kur?</i> ir jų gale rašoma raidė <i>e</i>; • sudaryti ir taisyklingai užrašyti sakinius, kuriuose yra žodis, nusakantis vietą; • raiškiai perskaityti P. Mašoto tekstą „Pempių namai“ ar jo dalį; • tinkamai susieti teksto „Pempių namai“ sakinius arba žodžių junginius su iliustracijomis.			
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Pempių namai“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • papasakoti tekstą „Pempių namai“;	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus;			

		• paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokyti papasakoti; • atsakyti į klausimus ir atsakymus užrašyti.	• remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Pempių namai“; • paaiškinti, kas padėjo išmokyti tekstą papasakoti; • vartojant pateiktus žodžius atsakyti į klausimus, sudaryti rišlius sakinius ir juos užrašyti.		
4	Kur paukščių namai? Ar atpažįstu paukščių balsų pamėgdžiojimus?	• pasakyti sakiniu, kur kokio paukščio lizdas; • mokytis taisyklingai tarti balsius, intonuoti sakinius; • sudaryti ir užrašyti 4 žodžių sakinius; • rašyti įsimintinos rašybos žodį <i>žqsis</i>.	• skaitant, kaip pamėgdžiojami paukščių balsai, taisyklingai tarti ilguosius ir trumpuosius balsius ir tinkamai intonuoti klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius; • taikydami schemas, remiantis pavyzdžiais ir iliustracijomis sudaryti arba sukurti ir taisyklingai užrašyti 4 žodžių sakinius (<i>Kas? Ką veikia? Ką? Kur?</i>); • taisyklingai parašyti žodį <i>žqsis</i>.		
2	Kaip rašyti įspėjamąjį diktantą?	□ parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklų, dvibalsiais <i>uo, ai, au</i>, įsimintinos rašybos žodžių ir žodžių, atsakančių į klausimus: <i>ką?, daug ko?, kur?, ką veikia?</i>, taip pat vardų.	• paaiškinti įspėjamojo diktanto rašymo taisykles; • taisyklingai parašyti ir patikrinti sakinių diktantą, kuriame yra žodžių su minkštumo ženklų ir dvibalsiais <i>uo, ai, au</i>, įsimintinos rašybos žodžių ir žodžių, atsakančių į klausimus: <i>ką?, daug ko?</i>,		

				<i>kur? , ką veikia? , taip pat vardų.</i>		
2	Kaip užaugo pupa?	• rašyti veiksmo žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką veikė?</i>; • sudaryti sakinių su veiksmo žodžiais, atsakančiais į klausimą <i>ką veikė?</i>, ir juos užrašyti; • skaityti pasaką „Pupa“; • susieti pasakos „Pupa“ tekstą su paveikslėliais.	• paaiškinti, kad žodžiai, nusakantys veiksmą, vykusį praeityje, atsako į klausimą <i>ką veikė?</i>, taisyklingai juos rašyti; • kurti ir rašyti sakinius su žodžiais, atsakančiais į klausimą <i>ką veikė?</i>; • raiškiai perskaityti pasaką „Pupa“ ar jos dalį; • tinkamai susieti pasakos „Pupa“ sakinius ir žodžių junginius su paveikslėliais.			
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Pupa“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • pasekti pasaką „Pupa“; • paaiškinti, kas padėjo pasaką suprasti ir išmokti sekti; • atsakyti į klausimus ir atsakymus užrašyti.	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais pasekti pasaką „Pupa“; • paaiškinti, kas padėjo išmokti sekti pasaką; • vartojant pateiktus žodžius atsakyti į klausimus, sudaryti sakinius ir juos užrašyti.			
2	Kada bus rytoj?	• rašyti veiksmo žodžius, atsakančius į klausimą <i>ką veiks?</i>; • sudaryti sakinių su veiksmo žodžiais, atsakančiais į klausimą	• paaiškinti, kad žodžiai, nusakantys veiksmą, kuris vyks ateityje, atsako į klausimą <i>ką veiks?</i>, ir juos taisyklingai rašyti; • kurti ir taisyklingai rašyti sakinius su žodžiais,			

		<i>ką veiks?</i> , ir juos užrašyti; • skaityti N. Kepenienės tekstą „Slapukas“; • susieti tekstą „Slapukas“ su paveikslėliais.	atsakančiais į klausimą <i>ką veiks?</i> ; • raiškiai perskaityti tekstą „Slapukas“ ar jo dalį; • tinkamai susieti teksto „Slapukas“ sakinius ir žodžių junginius su paveikslėliais.		
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Slapukas“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • papasakoti tekstą „Slapukas“; • paaiškinti, kas padėjo tekstą suprasti ir išmokti pasakoti; • atsakyti į klausimus ir atsakymus užrašyti.	• remiantis tekste spalvomis pažymėtais atsakymais teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Slapukas“; • paaiškinti, kas padėjo išmokti pasakoti tekstą; • vartojant pateiktus žodžius atsakyti į klausimus, sudaryti sakinius ir juos užrašyti.		
4	Ko išmokau?	• patikrinti, kaip geba skaityti ir suprasti tekstą; • atsakyti į teksto klausimus; • aktyviai dalyvauti pokalbyje. Pakartoti ir patikrinti gebėjimus: • iš pateiktų žodžių sudaryti ir užrašyti sakinius;	• savarankiškai perskaityti tekstą, teisingai atsakyti į daugumą teksto supratimo klausimų; • mokytojo padedami perskaityti tekstą ir teisingai atsakyti į klausimus; • suprasti mokytojo ar draugų garsiai perskaitytą tekstą, atsakyti į klausimus; • tinkamai atlikti sakinių sudarymo užduotis;	Pamokų temos „Ko išmokau?“ eiga gali būti įvairi. Rekomendacijose pateiktame variante pirmos dvi pamokos skirtos tekstui skaityti ir jam suprasti, kitos dvi – rašymui. Galimi ir kiti variantai. Pirmas dvi pamokas galima skirti darbui vadovėlyje, o kitas dvi	

			• rašyti žodžius, atsakančius į klausimus: <i>ką?, daug ko?, kur?</i>; • rašyti vardus; • vartojant pateiktus žodžius atsakyti į klausimus rišliais sakiniais ir juos užrašyti.	• taisyklingai rašyti vardus, žodžius, atsakančius į klausimus: <i>ką?, daug ko?, kur?</i>; • nešališkai (objektyviai) įsivertinti gebėjimus; • savarankiškai atlikti patikrinimo užduotis.	(kitą dieną) – darbui patikrinamųjų darbų sąsiuvinyje.	
Mėnesio tema: VASARĖJA... BUS SMAGU! Skyrius. Ko išmokau pirmoje klasėje (20 pamokų)						
Gegužė	2	Kada ir kur prasideda kelionės?	• sudaryti sakinių su pateiktais žodžiais; • pakartoti asmenvardžių ir gyvūnų vardų, žodžių, atsakančių į klausimus <i>kur?, ką?, rašybą</i>; • skaityti B. Jovaišienės tekstą „Kelautojas“; • susieti perskaitytą tekstą su iliustracijomis.	• sudaryti ir taisyklingai užrašyti sakinius; • paaiškinti, kaip rašomi asmenvardžiai ir gyvūnų vardai, žodžiai, atsakantys į klausimus: <i>ką?, kur?</i>, taisyklingai juos rašyti; • raiškiai perskaityti B. Jovaišienės tekstą „Kelautojas“ ar jo dalį; • tinkamai susieti perskaityto teksto sakinius ir žodžių junginius su iliustracijomis.		
	2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Kelautojas“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • papasakoti tekstą „Kelautojas“; • atsakyti į klausimus ir užrašyti atsakymus.	• teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Kelautojas“; • teisingai atsakyti į klausimus ir taisyklingai užrašyti atsakymus.		

2	Kuriose Lietuvos vietose verta apsilankyti?	• skaityti ir sužinoti, kokiose Lietuvos vietovėse galima apsilankyti; • atsakyti į teksto supratimo klausimus; • pakartoti miestų ir upių pavadinimų rašybą.	• išvardyti ir pristatyti bent 4 objektus Lietuvoje, kuriuos verta aplankyti; • teisingai atsakyti į klausimus; • taisyklingai parašyti miestų ir upių pavadinimus.		
2	Kas yra gimtinė?	• perskaityti A. Matučio eilėraštį „Aš tavo gimtinė“ ir nusakyti, ką įsivaizduoja jį skaitydami; • sudaryti sakinius ir juos parašyti.	• paaiškinti, kas yra gimtinė; • skaityti A. Matučio eilėraštį „Aš tavo gimtinė“ po posmelį ir pasakyti, ką įsivaizduoja; • raiškiai perskaityti vieną ar du pasirinktus eilėraščio posmus arba visą eilėraštį; • taisyklingai sudaryti ir parašyti sakinius.		
2	Ką išmokau rašyti taisyklingai?	• pakartoti asmenvardžių, vietovardžių, gyvūnų vardų ir žodžių, atskančių į klausimus: <i>kur?</i>, <i>ką?</i>, <i>į kur?</i>, rašybą; • baigti pradėtus sakinius.	• paaiškinti, kaip rašomi asmenvardžiai, gyvūnų vardai, žodžiai, atsakantys į klausimus: <i>ką?</i>, <i>kur?</i>, taisyklingai juos rašyti; • taisyklingai užrašyti sakinius.		
2	Ką netikėtai galima atrasti gamtoje?	• sudaryti sakinių su pateiktais žodžiais; • pakartoti žodžių su <i>au</i>, <i>ai</i>, <i>ei</i>, <i>ui</i>, <i>uo</i>, <i>ie</i>, <i>e</i> ir <i>ė</i> rašybą; • skaityti R. J. Nabaus tekstą „Bitė“;	• sudaryti ir taisyklingai užrašyti sakinius; • raiškiai perskaityti R. J. Nabaus tekstą „Bitė“ ar jo dalį;		

			• susieti perskaitytą tekstą su paveikslėliais.	• tinkamai susieti perskaityto teksto sakinius ir žodžių junginius su paveikslėliais.		
2	Ką supratau perskaitęs tekstą „Bitė“?	• atsakyti į teksto supratimo klausimus; • papasakoti tekstą „Bitė“; • atsakyti į klausimus ir atsakymus užrašyti.	• teisingai atsakyti į teksto supratimo klausimus; • remiantis klausimais bent 6 sakiniais papasakoti tekstą „Bitė“; • teisingai atsakyti į klausimus ir taisyklingai atsakymus užrašyti.			
2	Ką galiu sukurti per vasaros atostogas?	• pakartoti žodžių, atskandančių į klausimą <i>daug ko?</i>, rašybą; • išsiaiškinti, ko prireiks smėlio paveikslui; • išsiaiškinti, kaip kuriamas smėlio paveikslas.	• taisyklingai sudaryti ir užrašyti sakinius; • tiksliai įvardyti priemones, kurių reikia smėlio paveikslui; • papasakoti, kokia darbo eiga.			
2	Ką skaitysiu vasarą?	• perskaityti knygų pristatymą.	• pristatyti, kurias knygas norėtų perskaityti vasarą.			
2	Kokie vasaros vardai?	• perskaityti V. Palčinskaitės eilėraštį „Vasaros vardai“ ir nusakyti, ką įsivaizduoja jį skaitydami.	• raiškiai perskaityti vieną ar du pasirinktus V. Palčinskaitės eilėraščio „Vasaros vardai“ posmus arba visą eilėraštį.			