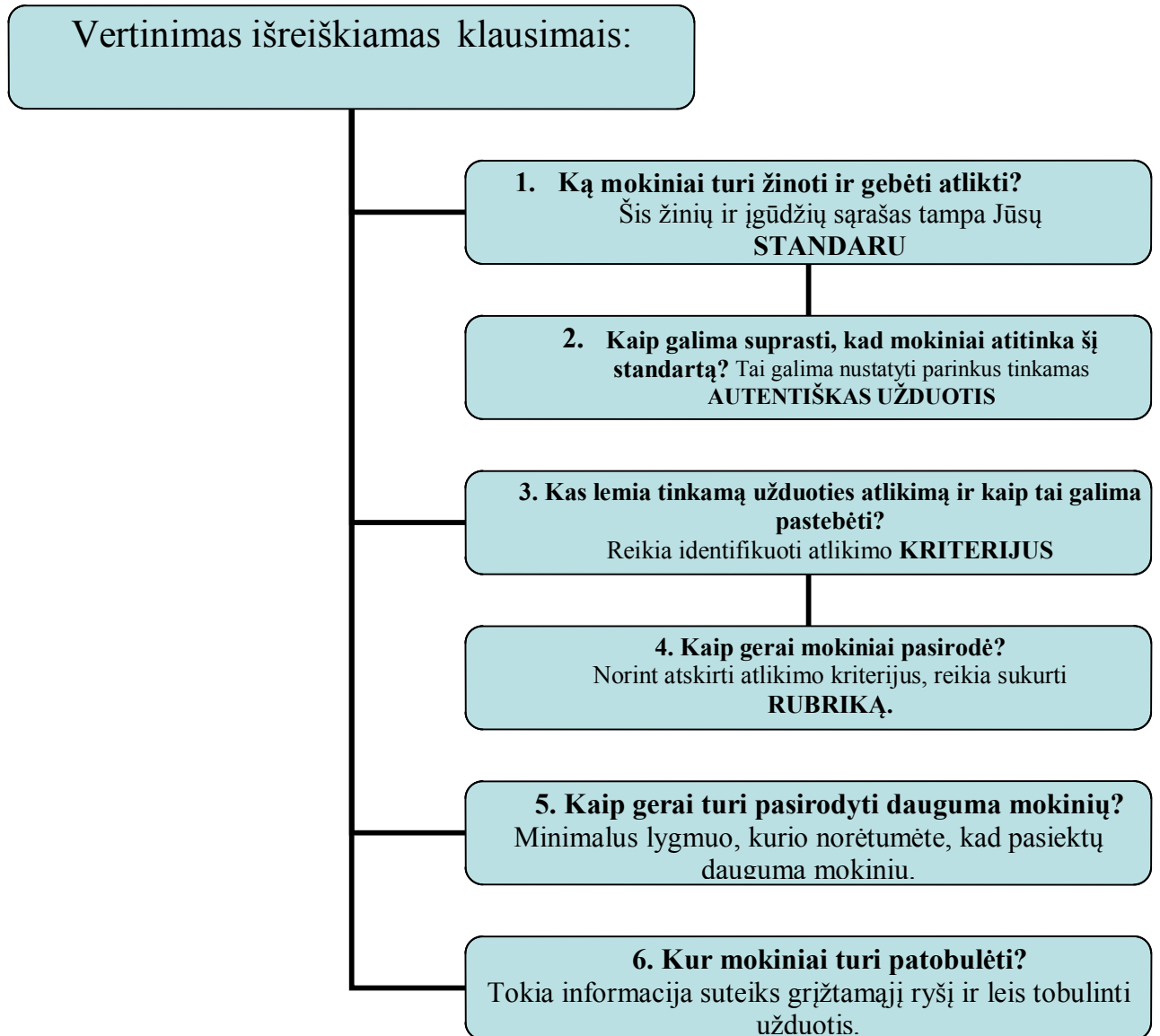


(I) VERTINIMO SISTEMŲ KŪRIMO ALGORITMAI IR SCHEMOS

I.) AUTENTIŠKO VERTINIMO KŪRIMAS



Autentiškas vertinimas įpareigoja mokinius įvykdyti užduotis, pagrįstas realaus pasaulio problemomis ir taip atskleisti būtinas žinias ir gebėjimus.

II.) KONTROLINIO SĄRAŠO KŪRIMAS

Kontrolinį sąrašą gali **sudaryti klausimai arba teiginiai**, orientuoti į konkrečios srities mokymosi proceso į(si)vertinimą.

(mokymosi pasiekimų sritis)	Dažnai	Kartais	Dar ne (Visada)
1.			
2.			

Rekomenduojama **pačiam besimokančiam vaikui** leisti **susidaryti** tokių kontrolinių klausimų sąrašą (ypač spec. poreikių vaikams) ir įsivertinti savo pasiekimus konkrečioje srityje.

Vėliau ***mokinys reflektuoja:***

- kaip ir kodėl sudarė tokį sąrašą,
- kaip remiantis sąrašu jam pavyko įsivertinti,
- ką siūlo keisti minėtame sąrašė.

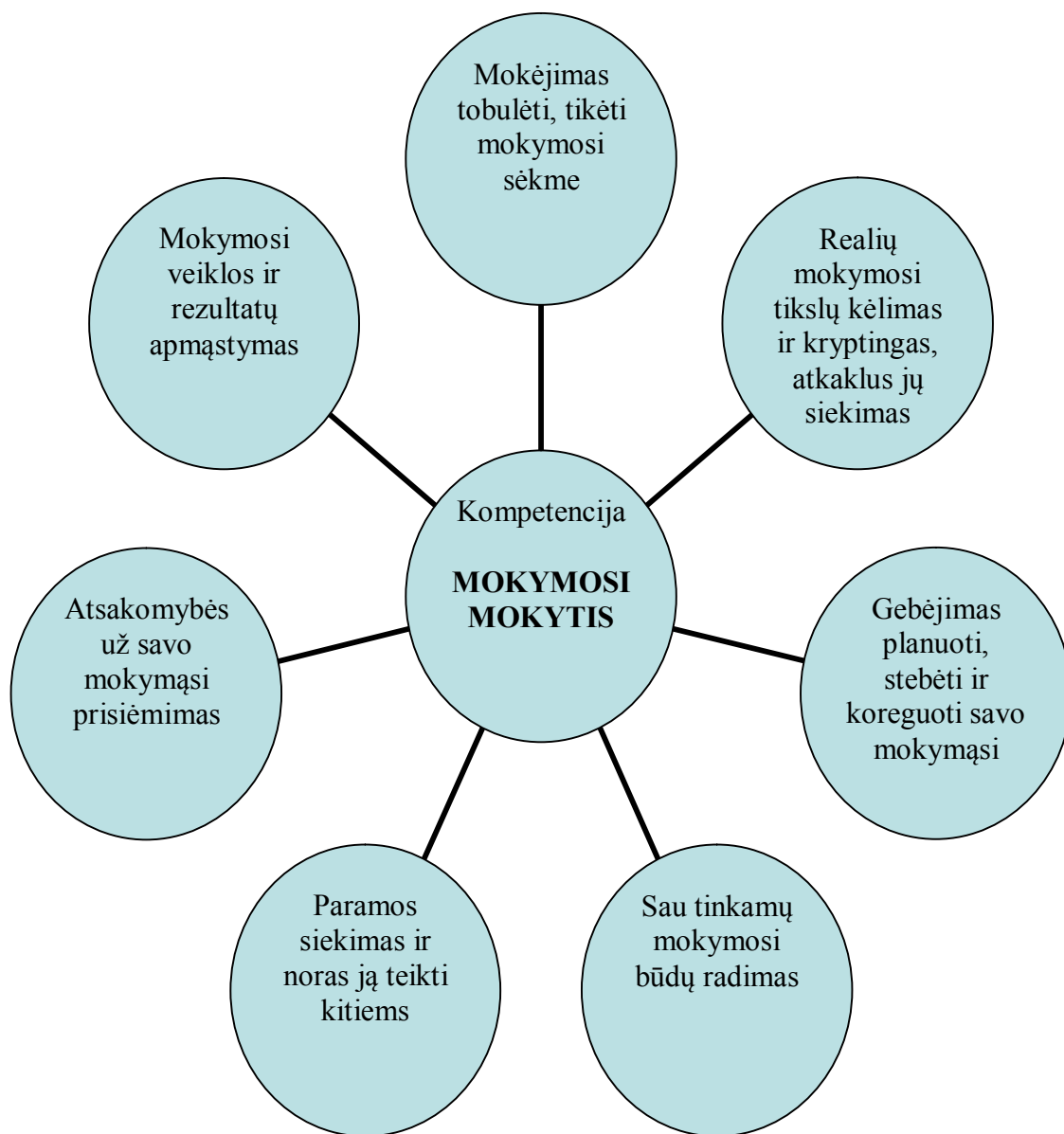
Pvz.

Mokymosi pasiekimai <i>Supratimo rodymas</i>	Įrodymas
1. Bandau susieti, ką sakau, su tuo, ką jau anksčiau pasakė kitas.	
Mokymosi pasiekimai <i>Tinkamų klausimų formulavimas</i>	Įrodymas
1. Aš nesutinku tol, kol pagrindžiu savo atsakymą nuorodomis į tekstą ar kitais argumentais.	
2. Užduodu tinkamus klausimus, kad įsitikinčiau, jog supratau.	

III.) NUOSTATŲ Į(SIVERTINIMO) SĄRAŠO KŪRIMAS

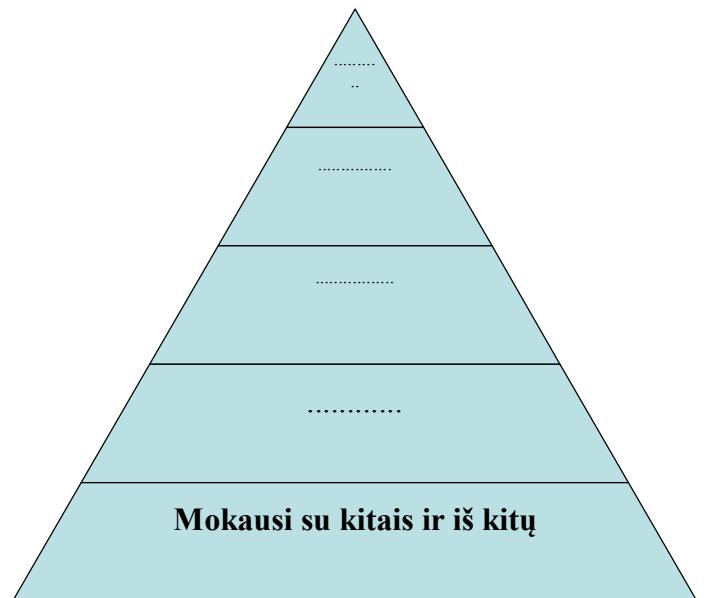
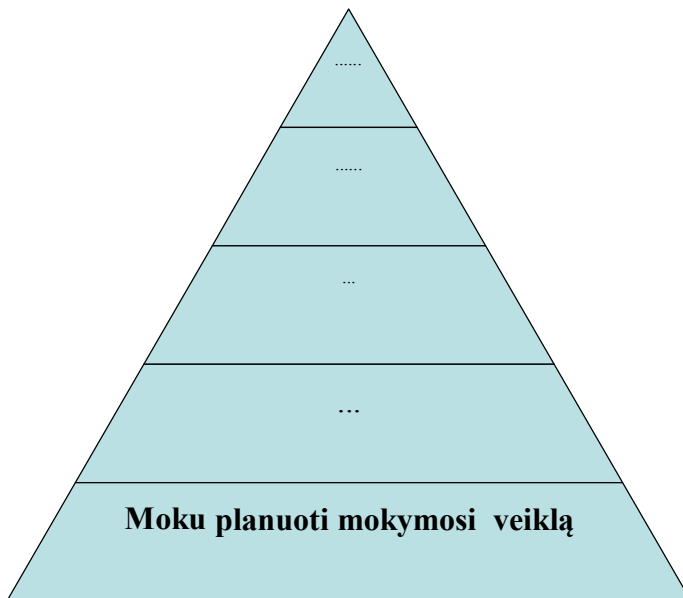
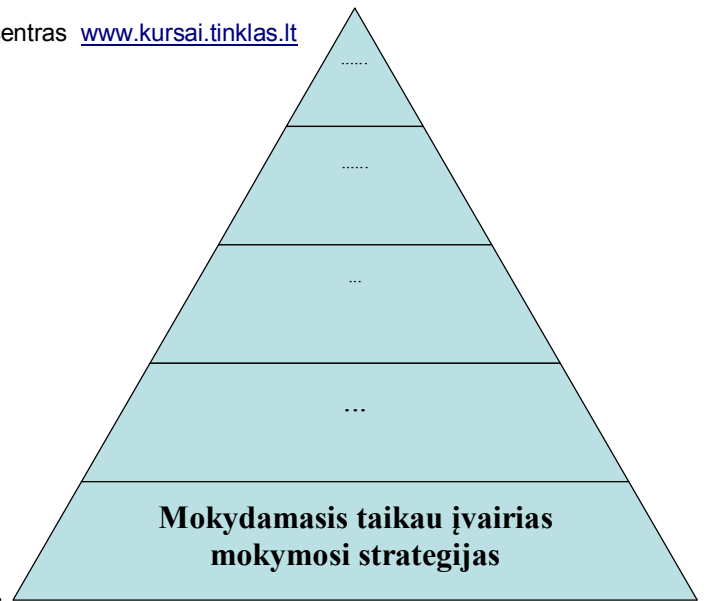
Nuostatos	Nuostatos pakankamą iš(si)ugdymą liudijantys įrodymai ir faktai	Nuostatos nepakankamą iš(si)ugdymą liudijantys įrodymai ir faktai	Nuostata neiš(si)ugdyta
Supranta , kad mokymasis yra vertingas ir visą gyvenimą trunkantis procesas.			
Jaučia poreikį mokytis ir tobulėti.			
Siekia pažinti save, kaip besimokantįjį.			
Siekia užsibrėžto tikslo savarankiškai, kryptingai ir atkakliai.			
Pasitiki savimi, tiki mokymosi sėkme.			
Jaučia atsakomybę už savo mokymosi veiklą, procesą ir rezultatus.			
Dalijasi žiniomis, įgyta patirtimi su kitais žmonėmis.			

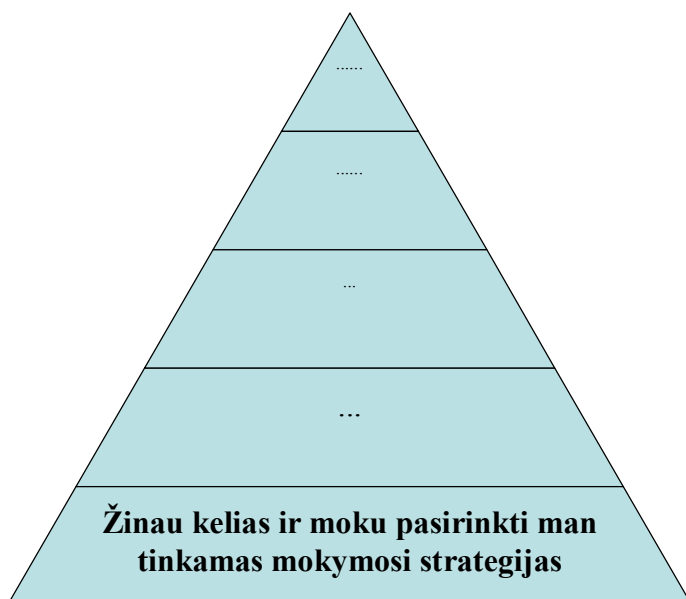
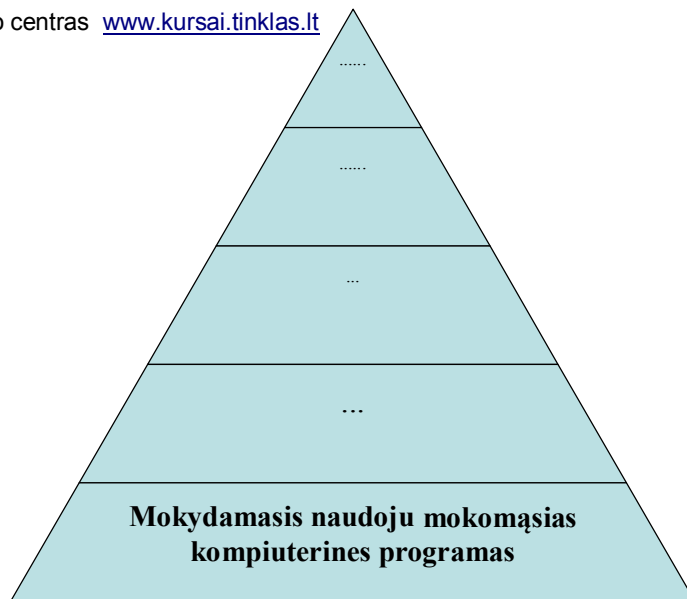
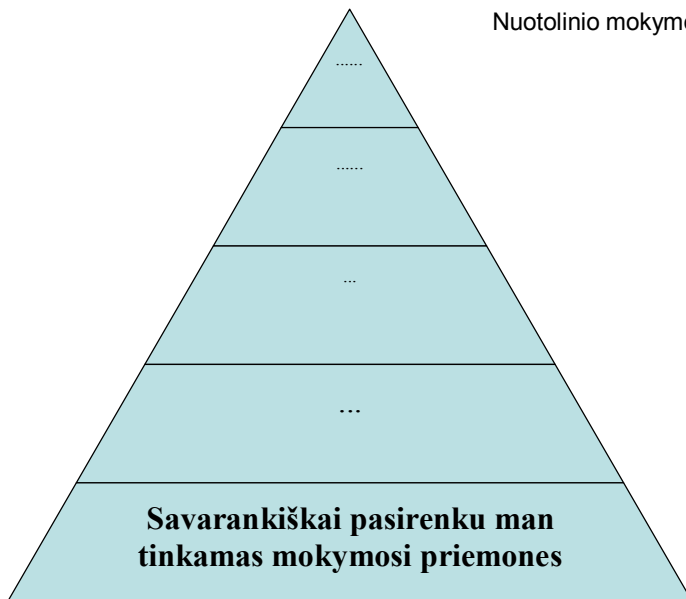
IV.) MOKYMO SI MOKYTIS KOMPETENCIJOS Į(SI)VERTINIMO RATO KŪRIMAS



Galimi kiti variantai:

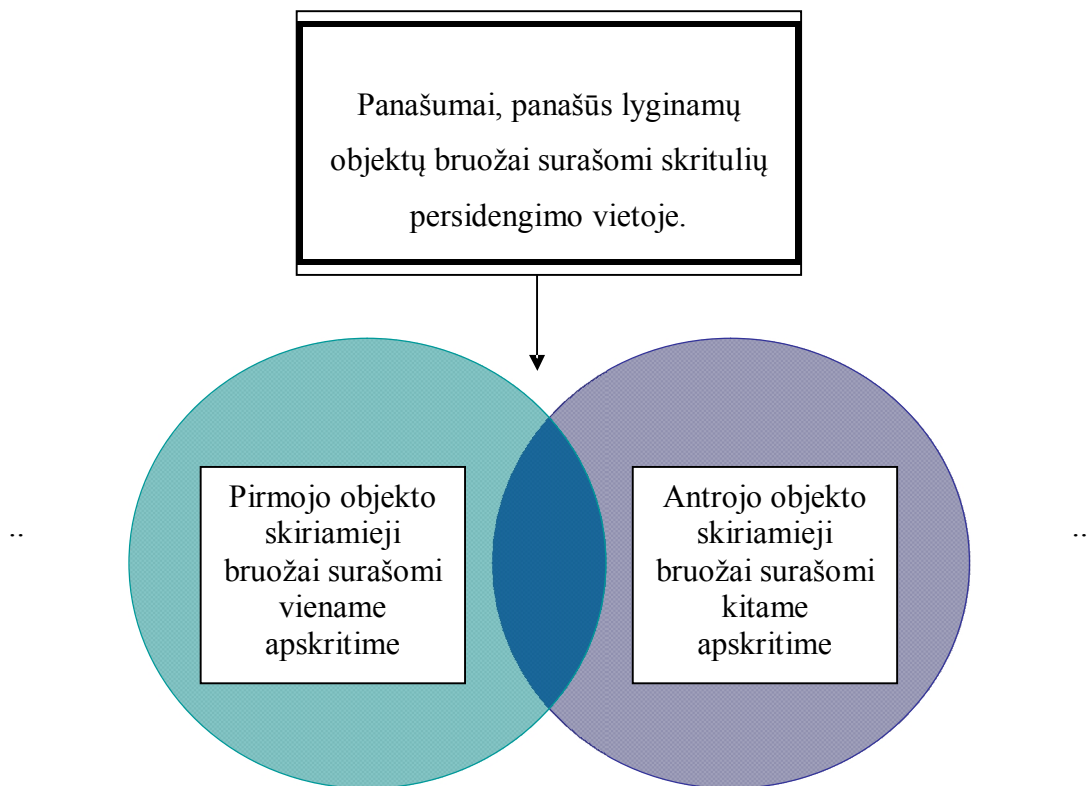
mokinys spalvina nuo apačios (žemiausia pakopa) laiptelius, artėjantis į tikslą. Galima sukurti balus arba procentus parašyti pakopų viduryje. Savo nuožiūra galite skaičius surašyti iki 10 ar pan.





V.) VENN'O MODELIO KŪRIMAS

Šią modelį geriausia taikyti tuomet, kai skiriamos palyginimo užduotys. *Modelio paskirtis* yra palyginti du objektus (du reiškinius, du kūno kultūros pratimus, du kūrinius ir t.t.). Jeigu yra poreikis, galima padaryti pritaikymą trimis objektams arba daugiau.



VI) „KLAVERTE“ MODELIO KŪRIMAS

Paskirtys:

1. padeda nusistatyti mokomosios medžiagos turinio supratimo lygį;
2. suteikia papildomos informacijos apie mokymosi metodų efektyvumą.

„Klaverse“ efektyviausias tada, jei praktikuojama nuolatos.

Kokius vertinimo veiksmus galima atlikti taikant šį modelį?

1. susijusius su mokomojo dalyko žiniomis ir įgūdžius (apima ankstesnių žinių atgaminimą ir supratimą; sintezę ir kūrybiškumą; atlikimo įgūdžius);
2. susijusius su mokinių nuostatomis, vertybėmis ir supratimu (apima savęs supratimą, vertybes ir požiūrius; mokomosios medžiagos studijavimo ir įgūdžių suvokimą);
3. susijusius su reakcijomis į mokymosi metodus (apima mokinio ir jo bendraamžių reakcija į mokytoją ir mokymą, klasės veiksmus, užduotis ir mokomąją medžiagą).

I(si)vertinimo sritis	Metodas	Praktiniai patarimai	Naudojimo galimybės	Laiko ištekliai lygis
Mokomojo dalyko žinios ir įgūdžiai	Viena minutė „su popieriumi“	Paprašykite, kad mokiniai skirtą vieną minutę baltame lape parašyti : <i>Svarbiausia, ką aš šiandien sužinojau ir supratau, yra....</i>	Peržiūrėti mokinių įrašus prieš kitą susitikimą ir gautą informaciją panaudoti nesuprastiems dalykams išmokti ar proceso patobulinimui.	Žemas
	Painus aspektas	Metodas panašus į prieš tai buvusį, tik šiuo atveju mokinių yra prašoma nurodyti, ko nesuprato ir kas gali padėti šią mokymosi spragą eliminuoti.	Peržiūrėti mokinių įrašus prieš kitą susitikimą ir gautą informaciją panaudoti nesuprastiems dalykams išmokti ar proceso patobulinimui.	Žemas
	Pastabų grandinė	Suklijuokite didelį voką ir į jį įdėkite klausimus, susijusius su dalyko mokomąja tema / medžiaga. Kiekvienas mokinytis parašo trumpus atsakymus į pateiktus klausimus ir voką grąžina mokytojui.	Mokytojas individualiai arba kartu su mokiniais grupuoja atsakymus ir kitos pamokos metu kartu aptaria kilusius neaiškumus.	Žemas
	Straipsnio parengimas	Suteikti mokiniams galimybę per 15 minučių parašyti trumpą straipsnį, kaip nurodytas pamokos medžiagos aspektas gali būti taikomas sprendžiant realaus pasaulio problemas.	Straipsniai leidžia identifikuoti, kaip mokiniai supranta mokomosios medžiagos pritaikymą sprendžiant realias problemas bei kaip kūrybiškai jie tai daro.	Vidutinis
	Mokinių sukurti testo klausimai	Padalykite klasę į grupes, kiekvienai skirkite temą, kuria remdamiesi mokiniai kuria testo klausimus ir atsakymus. Kiekvienas mokinytis turi turėti galimybę tai daryti.	Išbandomos įvairios klausimų formulavimo galimybės, demonstruojamos dalyko žinios ir įgūdžiai.	Vidutinis
	Žurnalai	Paprašykite mokinių	Mokiniai tokius	Vidutinis

Mokinių nuostatos, vertybės ir supratimas		savo mintis mokantis fiksuoti žurnaluose. Atkreipkite dėmesį, kad svarbu, jog mokiniai konkrečiai fiksuotų nuostatas, vertybes ir supratimą.	žurnalus pildo kelis kartus per mokslo metus, todėl remiantis ten užfiksuota informacija, galima stebėti mokymosi pokyčius.	
Reakcijos į mokymosi metodus	Vertinimas testu	Pasirinkite testą, kurį naudojate reguliariai, ir jo pabaigoje įrašykite kelis klausimus, kurių tikslas – gauti grįžtamąją informaciją, kaip, mokinių nuomone, testas tinka žinioms ir gebėjimams įvertinti.	Remiantis gauta informacija, galima tobulinti testą, naudojimą (įsi)vertinimo procese.	Vidutinis
	Atstovavimo mokiniams grupė	Paprašykite mokinių savanoriškai susitikti su Jumis atskirai ir aptarti dalyko mokymo(si) ypatumus ir išgirsti pasiūlymus dėl jo tobulinimo.	Remiantis gauta informacija, probleminius mokymo(si) proceso aspektus galima aptarti su visa klase ir surasti visiems tinkamą sprendimo būdą.	Aukštas
	Pasiūlymų dėžutė	Klasėje galima pakabinti pasiūlymų dėžutę, kurioje mokiniai palieka užrašytas problemas, susijusias su konkrečiu mokomuoju dalyku.	Turinys turi būti nuolatos peržiūrimas.	Žemas - vidutinis
	Bendradarbiavimas siekiant mokymo efektyvumo	Paprašykite, kad kolega dalyvautų Jūsų vedamoje pamokoje ir žymėtų pastabas apie darbą su klase.	Remiantis gauta informacija, galima tarpusavyje diskutuoti apie pateiktus pastebėjimus.	Aukštas
	Mažų grupių vertinimas	Mokymo(si) procesų efektyvumą aiškinasi asmuo, kuris bendrauja su mokiniais, nedalyvaujant dalyko mokytoju.	Asmuo pokalbio su mokiniais rezultatus aptaria vėliau susitikęs su dalyko mokytoju.	Aukštas