

10 ĮSIVERTINIMO LENTELIŲ PAVYZDŽIŲ:

1. MOKINIO PAGAL LYGIUS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

šaltinis: www.upc.smm.lt

Įsivertinimo lentelė. Vadovaudamasis Bendrosiomis ugdymo programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Brandos egzaminų programomis, mokytojas gali pasirengti vertinimo ir mokinio įsivertinimo lentelę kaip pavyzdį, kuriuo vadovautųsi vertindamas mokinių žinias ir gebėjimus.

* aukštesnis lygis įtraukia ir žemesnius.

	I lygis	II lygis	III lygis
Įvykiai, reiškiniai	Galiu pateikti keletą įvykių, reiškinių iš praeities pasirinkta tema.	Galiu nustatyti ryšius tarp praeities įvykių, reiškinių, nusakyti jų skirtumus ir panašumus.	Galiu analizuoti skirtingus įvykius ir reiškinius, procesus. Praeities įvykius, reiškinius paaiškinu platesniame – vietos ar laiko – kontekste.
Pavyzdys	Temai „1830–1831 m. sukilimas Lietuvoje“ priskiriu tokius įvykius: Lietuvoje vykdomos rusų valdžios represijos, sukilėlių užimtos Kauno, Raseinių, Utenos apylinkės, Panerių mūšis.	Paaškinu, kodėl 1830–1831 m. sukilimas kilo įjungus Lietuvą į Rusijos imperijos sudėtį, o Rusijos imperatorius siekė sustabdyti tautinius judėjimus.	Nusakau, kad 1830–1831 m. sukilimą lėmė po Vienos kongreso mėginimas grąžinti absoliutizmą, taip pat prasidėjusios revoliucijos Europoje, ypač didžiausią įtaką padariusi revoliucija Prancūzijoje. Įvykiai Graikijoje 1829 m. ir 1830 m. Belgijoje.
Istorinės asmenybės	Galiu įvardyti praeities epochų žymiausias asmenybes ir vienu-dviem sakiniais nusakyti jų pagrindinius darbus.	Galiu pristatyti pagrindinius istorinės asmenybės gyvenimo ir veiklos bruožus. Įvardiju priežastis ir sąlygas, leidusias išgarsėti istorinei asmenybei.	Vertinu istorinės asmenybės nuveiktus darbus jo gyvenamojo laiko ir dabarties kontekste.
Pavyzdys	Emilija Pliaterytė 1830–1831 m., sukilimo dalyvė, Simonas Konarskis, įvardiju XIX a. pirmosios pusės tautinio atgimimo dalyvius, tokius kaip D. Poška, S. Daukantas, S. Stanevičius.	Pristatau šių asmenybių pagrindinius nuopelnus, išvardiju jų svarbiausius parašytus veikalus, paaškinu lietuviškumo svarbą to meto kraštui.	Palyginu pateiktų asmenybių nuopelnus 1830–1831 m. sukilimui, paaškinu, kad Lietuva buvo slegiama lenkų ir rusų priespaudos ir kokie buvo jų padariniai, išskiriu svarbiausius tautinio atgimimo tikslus, paaškinu, kodėl tautinis sąjūdis prasidėjo Žemaitijoje

Istorijos sąvokos	Galiu paaiškinti istorijos pamokose naudojamų bendrųjų ir specifinių sąvokų reikšmes.	Naudoju bendrąsias ir specifines sąvokas pats perteikdamas istoriją.	Galiu paaiškinti bendrųjų ir specifinių istorijos sąvokų kilmę ir kaitą skirtingose istorijos epochose.
Pavyzdys	Paaiškinu sąvokas absoliutinė monarchija, sukilimas, polonizacija, rusifikacija	Kalbėdamas apie XIX a. pirmosios pusės įvykius, vartoju tokias sąvokas kaip absoliutizmas, sukilimas, polonizacija, rusifikacija, reakcija, autonomija, pateikiu konkrečių pavyzdžių.	Paaiškinu, kaip šios sąvokos ir jų aiškinimo kaita vyko XVIII–XIX a. laikotarpiu. Kaip keitėsi autonomijos klausimo nagrinėjimas.
Priežastingumas	Galiu pateikti vieną ar dvi įvykio priežastis.	Galiu paaiškinti daugelį įvykio priežasčių ir parodyti ryšius tarp jų. Išskiriu reikšmingiausią priežastį.	Galiu padaryti visų priežasčių apžvalgą ir vertinu skirtingų priežasčių reikšmingumą.
Pavyzdys	Suprantu, kad 1830–1830 m. sukilimas Lietuvoje kilo dėl vykdomų carinės valdžios represijų: slopinamas visuomeninis sąjūdis, naikinamos draugijos, siekiama atkurti ATR po 1772 m. padalijimo.	Galiu paaiškinti, kad sukilimas Lenkijoje ir Lietuvoje yra siejamas su to meto Europos įvykiais.	Analizuoju įvykius Europoje, grįžimą prie absoliutinių monarchijų po Vienos kongreso, aptariu Šventosios Sąjungos veiklą, išskiriu Europos revoliucijų priežastis ir tikslus, palyginu su 1830–1831 m. sulikimo priežastimis ir tikslais Lietuvoje, analizuoju Prancūzijos revoliucijos, Napoleono epochos įtaką to meto Europai ir Lietuvai.
Chronologija	Naudoju sąvokas amžius, dešimtmetis tam, kad parodyčiau istorijos chronologijos žinias. Suprantu, kad praeitis skirstoma į skirtingus laikotarpius.	Studijuojamus įvykius išvardiju chronologine tvarka pagal tai, kada jie vyko / atsirado. Suprantu, kad būta skirtumų tarp skirtingų laikotarpių praeityje.	Pagrindžiu skirtingų praeities laikotarpių ribas. Atskirus įvykius, objektus pagal jų požymius priskiriu tiems laikotarpiams.
Pavyzdys	Galiu paaiškinti, kodėl XVIII a. kilo Tado Kosciuškos sukilimas, kad ATR žlugo XVIII a pab., kad įjungus Lietuvą į Rusijos imperijos sudėtį XIX a. 4 deš. Lietuvoje įvyko pirmasis sukilimas, o tautinis (žemaičių sąjūdis) prasidėjo XIX a. 3–4 dešimtmetyje.	Chronologine tvarka išvardiju pramonės revoliuciją, Napoleono karus, Vienos kongresą, 1830–1831 m. sukilimą tautinio sąjūdžio pradžia.	Nusakau laikotarpių ribas, kada vyko šie įvykiai, susieju Lietuvoje vykusius įvykius su Europos įvykiais, nusakau skirtingus įvykius politinėje, socialinėje, kultūros istorijoje.
Lokalizavimas	Žemėlapi naudoju kaip istorinių objektų lokalizacijos priemonę, t. y. nustatau istorinio objekto vietą.	Žemėlapi naudoju kaip žinių apie gamtos sąlygas ir žmonių veiklą šaltinį, t. y. istorijos žemėlapi (sutartinius ženklus, užrašus) tiriu siekdamas perprasti tiesiogiai	Žemėlapi naudoju kaip priemonę nustatyti įvykių priežastis, kaitą ir pasekmes. Be to, vertinu žemėlapi kaip šaltinį, liudijantį jo sudarytojo, to meto visuomenės (ar jos dalies)

		suteikiamą informaciją.	pasaulėžiūrą.
Pavyzdys	Žemėlapyje galiu rasti 1830–1831m. sukilimo mūšių vietas, nurodyti tautinio sąjūdžio centrus.	Naudodamasis žemėlapiu, suvokiū, kuriuose Lietuvos regionuose vyko daugiausia susidūrimų su rusų kariuomene, kuriose Lietuvos vietovėse buvo tautinio sąjūdžio centrai.	Lyginu Europos ir Lietuvos to meto žemėlapius, randu kuriose Europos šalyse vyko revoliucijos, kurioje valstybėje ir kodėl prasidėjo ir plito (XVIII a.II pusė– XIX a.) pramonės revoliucija.
Istorijos šaltiniai	Galiu atsakyti į klausimus apie praeitį nagrinėdamas istorijos šaltinius. Atskiriu šaltinius, kurie gali būti reikalingi atsakant į klausimą.	Galiu išskirti ir derinti informaciją iš šaltinių ruošdamas struktūruotą atsakymą. Savarankiškai randu šaltinį ir jį panaudoju atsakydamas į iškeltus klausimus.	Galiu įvertinti šaltinio patikimumą, kritiškai vertinu jo teikiamą informaciją. Pagal šaltinį galiu įvertinti jo autoriaus pažiūras, ideologiją.
Pavyzdys	Nagrinėdamas šaltinius, galiu rasti sukilimo bei tautinio sąjūdžio priežastis ir pasekmes.	Galiu rasti pagrindinius įvykių ar reiškinių skirtumus nagrinėdamas grožinės literatūros ir istorinius šaltinius.	Skirtingi šaltiniai; sukilėlių dienoraščiai, prisiminimai apie juos laišakai ir oficiali Rusijos imperijos aktų, ataskaitų analizė.
Istorijos interpretavimas	Galiu paaiškinti, kad praeitis gali būti pristatoma ir interpretuojama įvairiais būdais.	Galiu aprašyti ir bandyti paaiškinti skirtingas istorinių įvykių interpretacijas. Bandau paaiškinti skirtingo įvykių interpretavimo priežastis.	Galiu paaiškinti, kodėl ir kaip atsiranda skirtingos praeities įvykių interpretacijos. Analizuoju ir paaiškinu skirtingas istorinių įvykių interpretacijas.
Pavyzdys		Galiu paaiškinti polonizacijos ir rusifikacijos pasekmes ir skirtumus.	
Istorijos raiška	Galiu vienu ar dviem sakiniais papasakoti apie praeities įvykius ir reiškinius.	Kuriu struktūruotą (priežastys, eiga, padariniai) pasakojimą apie praeities įvykius ir reiškinius.	Nauduju įvairius būdus ir įvairias priemones pristatydamas struktūruotą pasakojimą apie praeities įvykius ir reiškinius
Pavyzdys	Galiu nusakyti, kodėl dauguma bajorų ir kitų luomų žmonių dalyvavo sukilime ir tautinio sąjūdžio veikloje, kokiomis priemonėmis buvo kovojama prieš carinės Rusijos valdžią.	Pristatydamas savo žinias apie XIX a. įvykius, nurodau jų priežastis, paminiu žymiausias asmenybes, nurodau socialinių sluoksnių dalyvavimą įvykiuose, parodau poveikį demografiniai situacijai ir tautinei savimonei.	Pristatydamas savo žinias apie šio laikotarpio įvykius Lietuvoje ir Europoje, naudoju informacines technologijas, į pristatymą kaip iliustruojančius ar liudijančius šaltinius įtraukiu statistinę, vaizdinę, informaciją.

2. STANDARTIZUOTŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Šaltinis: *Vincas Tamašauskas*

Orientacinis vertinimas	Žinios ir supratimas	Gebėjimai
4 balai	Sugeba atsakyti į klausimus: „kas?“, „kada?“, „kur?“ (bendras supratimas, svarbiausių faktų žinojimas).	Pakartoja, išvardija, suranda vadovėlyje, parodo informaciją ar procedūras (taiko paprasčiausius gebėjimus)
5–6 balai	Sugeba atsakyti į klausimą „kodėl?“ Žino „už“ ir „prieš“ (kiekybinis ir kokybinis aspektas).	Geba pritaikyti arba išskirti 1–2 priežastis (pritaiko 1–2 sąvokas arba atlieka 1–2 matematinius pertvarkius), geba naudotis egzaminų arba PUPP formulėmis, socialiniuose moksluose naudojami žemėlapiu ar pan.
7–8 balai	Užduočių, formulių, algoritmų taikymas (pvz., datos susiejimas su amžiumi, finansinių skaičiavimų uždaviniai ar pan.).	Palygina, apibendrina, daro išvadas, kuris įvykis labiau tikėtinas, kuris finansinis sandoris naudingesnis.
9–10 balų	Konkretus įvardijimas (sudėtingesni kontekstai).	Sprendžia gyvenimiško turinio uždavinius arba problemas. Žinias susieja su šiandiena. Pateikia argumentų, vertina asmenybes, išsako nuomonę, formuluoja teiginius. Susieja istorinius šaltinius, analizuoja, palygina (sintezė).

3. ASMENINĖS PAŽANGOS KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Įgyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Padedamas bandau pažinti savo asmenines savybes.	Atpažįstu savo stipriąsias ir silpnąsias puses.	Pažįstu save ir bandau pasinaudoti savo stipriosiomis savybėmis.	Pažįstu save ir remiuosi stipriosiomis savybėmis.	Kryptingai tobulinu savo asmenines savybes.
Padedamas išsikieliu nesudėtingus tikslus ir bandau juos įgyvendinti.	Bandau siekti tikslų, dažniausiai pasitikiu savo jėgomis.	Siekiu tikslų, pasitikiu savo jėgomis.	Atsižvelgdamas į situaciją įvertinu savo jėgas, priimu iššūkius. Kryptingai siekiu tikslų.	Pasitikiu savimi neįprastose situacijose. Pasirenku sau tinkamas strategijas tikslams pasiekti.
Padedamas pozityviai vertinu save ir savo pasiekimus. Stengiuosi laikytis duoto žodžio.	Pozityviai vertinu save ir savo pasiekimus. Dažniausiai laikausi duoto žodžio.	Džiaugiuosi savo pasiekimais. Laikausi duoto žodžio.	Didžiuojuosi savo tapatybe ir pasiekimais. Laikausi duoto žodžio.	Sudėtingose situacijose neprarandu savigarbos, elgiuosi oriai ir atsakingai.
Padedamas bandau pažinti savo emocijas ir jausmus bei tinkamai juos išreikšti.	Pažįstu savo jausmus ir emocijas ir stengiuosi juos valdyti. Ieškau ir priimu emocinį bendraamžių palaikymą.	Dažniausiai valdau savo emocijas ir jausmus. Stengiuosi užmegzti draugiškus santykius su bendraamžiais.	Valdau emocijas bei jausmus. Užmezgu ir palaikau draugiškus santykius su skirtingo amžiaus žmonėmis.	Sudėtingose situacijose valdau savo emocijas ir jausmus.
Laikausi elementarių sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio taisyklių.	Bandau sveikos gyvensenos principus pritaikyti praktiškai ir saugiai elgtis.	Dažniausiai laikausi sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio principų, stengiuosi atsisipirti neigiamai įtakai.	Sveikai gyvenu ir saugiai elgiuosi, atsispiriu neigiamai įtakai.	Rūpinuosi kitų sveikata ir saugumu.

4. MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Įgyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Mokausi padedamas, suprantu, kad mokytis reikia. ☐	Mokausi skatinamas. Mokymąsi suvokiu kaip pareigą. ☐	Mokausi noriai, kartais pasitardamas. Suvokiu mokymosi svarbą. ☐	Mokausi savarankiškai, pasitikėdamas savo jėgomis. Žinau savo mokymosi prasmę. ☐	Ieškau naujų galimybių mokytis. Į mokymąsi įtraukiu kitus. ☐
Padedamas išsikeliu artimiausius mokymosi uždavinius. ☐	Paskatintas išsikeliu artimiausius mokymosi uždavinius. ☐	Padedamas išsikeliu mokymosi tikslus ir uždavinius, numatau sėkmės kriterijus. ☐	Savarankiškai išsikeliu realius mokymosi tikslus ir uždavinius, numatau sėkmės kriterijus. ☐	Kryptingai siekiu tikslo ir įsivertinęs pažangą galiu pakoreguoti uždavinius. ☐
Padedamas pasirenku mokymosi strategijas. ☐	Skatinamas pasirenku mokymosi strategijas. ☐	Kartais pasitardamas pasirenku mokymosi strategijas. ☐	Savarankiškai pasirenku mokymosi strategijas. ☐	Mokymosi strategijas pasirenku įvertinęs savo pažangą aplinkybės ir ☐
Padedamas planuoju mokymosi laiką nesudėtingoms užduotims atlikti. ☐	Savarankiškai planuoju mokymosi laiką nesudėtingoms užduotims atlikti. ☐	Padedamas planuoju mokymosi laiką sudėtingoms užduotims atlikti. ☐	Savarankiškai planuoju mokymosi laiką sudėtingoms užduotims atlikti. ☐	Tiksliai planuoju mokymosi laiką ir padedu tai daryti kitiems. ☐
Kartais pasiruošiu ir naudoju mokymuisi nurodytas priemones. ☐	Pasiruošiu ir naudoju mokymuisi nurodytas priemones. ☐	Dažniausiai pasirenku tinkamas mokymosi priemones ir jas naudoju. ☐	Pasirenku tinkamas mokymosi priemones ir veiksmingai jomis naudojuosi. ☐	Pasirenku mokymosi priemones ir jas išsitingai panaudoju. ☐
Padedamas pagal pavyzdį įsivertinu ir vertinu kitų darbą. ☐	Pagal pavyzdį įsivertinu, vertinu kitų darbą, padedamas aptariu pažangą. ☐	Įsivertinu, vertinu kitų darbą, aptariu pažangą. ☐	Atsižvelgdamas į mokymosi pažangą, numatau tolesnius mokymosi žingsnius ☐	Stebiu, apmąstau ir koreguoju savo mokymąsi, padedu tai daryti kitiems. ☐

5. KOMUNIKACIJOS KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Igyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Randu informaciją nurodytame šaltinyje. ☐	Randu informaciją nurodytuose šaltiniuose. Padedamas ją atrenku ir apibendrinu. ☐	Randu informaciją įvairiuose šaltiniuose, ją atrenku ir apibendrinu. ☐	Kritiškai vertinu informacijos šaltinius, atrenku reikalingą informaciją ir ją apibendrinu. ☐	Tikslingai pasirenku informacijos šaltinius, kritiškai vertinu ir apibendrinu informaciją. ☐
Padedamas perteikiu informaciją nurodytomis priemonėmis ir būdais. ☐	Perteikiu informaciją nurodytomis priemonėmis ir būdais. ☐	Perteikiu informaciją pasirinktomis priemonėmis ir būdais. ☐	Tikslingai ir atsakingai naudoju priemones ir būdus informacijai perteikti. ☐	Kūrybiškai pasirenku ir taikau informacijos perteikimo būdus. ☐
Padedamas pagal pateiktus kriterijus nagrinėju ir pagal pavyzdį kuriu nesudėtingus tekstus. ☐	Pagal pateiktus kriterijus nagrinėju ir kuriu nesudėtingus tekstus. ☐	Padedamas interpretuoju, kritiškai vertinu ir kuriu gana sudėtingus tekstus. ☐	Interpretuoju, kritiškai vertinu ir kuriu gana sudėtingus tekstus. ☐	Kūrybiškai interpretuoju ir kuriu įvairaus pobūdžio tekstus. ☐
Komunikuodamas atsižvelgiu į temą. ☐	Komunikuodamas atsižvelgiu į temą ir tikslą. ☐	Komunikuodamas atsižvelgiu į temą, tikslą, adresatą. ☐	Komunikuodamas atsižvelgiu į temą, tikslą, adresatą ir situaciją. ☐	Padedu kitiems siekti komunikavimo tikslų. ☐
Drąsinamas išsakau savo požiūrį diskusijoje įprastoje aplinkoje. Kartais laikausi kalbos etiketo. ☐	Kartais išsakau ir pagrindžiu savo požiūrį diskusijoje įprastoje aplinkoje. Laikausi kalbos etiketo. ☐	Padrąsintas kartais išsakau ir pagrindžiu savo požiūrį viešoje diskusijoje. Dažniausiai atsakingai vartoju kalbą. ☐	Drąsiai išsakau ir pagrindžiu savo požiūrį viešoje diskusijoje nepažeisdamas savo ir kitų orumo. ☐	Drąsiai išsakau originalų savo požiūrį, konstruktyviai vadovauju diskusijai. ☐

6. KŪRYBINGUMO IR INICIATYVUMO KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Igyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Padedamas keliu idėjas įprastoje aplinkoje. ☐	Drąsinamas keliu idėjas įprastoje aplinkoje. ☐	Drąsiai keliu idėjas įprastoje ir kartais naujoje aplinkoje. ☐	Kūrybiškai mąstau, drąsiai keliu idėjas naujoje aplinkoje. ☐	Pasitikėdamas savimi keliu idėjas ir dalinuosi jomis su kitais. ☐
Padedamas atsirengu kitų pasiūlytas idėjas. ☐	Skatinamas atsirengu savo ir kitų pasiūlytas idėjas. ☐	Savarankiškai atsirengu idėjas. ☐	Atsirengu idėjas pagal sutartus kriterijus. ☐	Siūlau idėjų atrankos kriterijus. ☐
Svarstau pasiūlytus idėjų įgyvendinimo būdus. ☐	Padedamas siūlau idėjų įgyvendinimo būdus. ☐	Padedamas sukuriau veiksmų planą idėjomis įgyvendinti. ☐	Imuosi iniciatyvos idėjoms įgyvendinti, sukuriau veiksmų planą. ☐	Veiksmų planui siūlau alternatyvius idėjų įgyvendinimo būdus. ☐
Padedamas įvertinu riziką įgyvendinant idėjas. ☐	Nebijau rizikuoti įgyvendinant idėjas įprastoje aplinkoje. ☐	Rizikuoju ir nebijau nesėkmių įgyvendinant idėjas naujoje aplinkoje. ☐	Pagrįstai rizikuoju įgyvendinant idėjas, mokausi iš nesėkmių. ☐	Priimu iššūkius ir prisiimu atsakomybę už idėjų įgyvendinimą. ☐
Padedamas imuosi veiksmų idėjai įgyvendinti. ☐	Kartais aktyviai dalyvauju įgyvendinant idėjas. ☐	Dažniausiai aktyviai veikiu įgyvendinant idėjas. ☐	Aktyviai ir kūrybiškai veikiu įgyvendinant idėjas, įtraukiu kitus. ☐	Kūrybiškai panaudoju patirtį naujoms idėjoms kelti ir įgyvendinti. ☐

7. PAŽINIMO KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Įgyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Paskatintas klausiu, ieškau atsakymų. ☐	Dažnai klausiu, pats ieškau atsakymų. ☐	Domiuosi daugeliu dalykų ir ieškau apie juos informacijos. ☐	Domiuosi naujais dalykais, kryptingai ieškau informacijos. ☐	Kryptingai gilinuosi į pasirinktą sritį. ☐
Padedamas įvardiju problemą, ieškau būdų ją spręsti. ☐	Pasitardamas įvardiju problemą, ieškau būdų ją spręsti. ☐	Savarankiškai įvardiju problemą, ieškau būdų ją spręsti. ☐	Savarankiškai įvairiais aspektais nagrinėju problemą ir pasirenku sprendimo būdus. ☐	Domiuosi aktualiomis problemomis ir jų sprendimo būdais. ☐
Padedamas numatau pažintinės veiklos etapus ir juos vykdu. ☐	Pasitardamas numatau pažintinės veiklos etapus ir juos vykdu. ☐	Savarankiškai numatau pažintinės veiklos etapus ir juos vykdu. ☐	Savarankiškai ir nuosekliai veikiu siekdamas pažinti aplinką. ☐	Kryptingai ir nuosekliai veikiu siekdamas visapusiškai pažinti aplinką. ☐
Padedamas išskiriu esminius dalykus, bandau daryti išvadas. ☐	Pasitardamas išskiriu esminius dalykus ir darau išvadas. ☐	Dažniausiai savarankiškai išskiriu esminius dalykus, darau išvadas ir bandau jas pagrįsti. ☐	Savarankiškai išskiriu esminius dalykus ir darau pagrįstas išvadas. ☐	Remdamasis išvadamis numatau perspektyvas. ☐
Priminus saugiai veikiu. ☐	Kartais saugiai veikiu. ☐	Dažniausiai saugiai veikiu. ☐	Saugiai veikiu, nekenkdamas sau ir aplinkai. ☐	Tyrinėdamas rūpinuosi savo ir aplinkos saugumu. ☐

8. SOCIALINĖS KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Pirmieji žingsniai	Einama teisinga kryptimi	Jau arti tikslo	Įgyjama kompetencija	Dar labiau patobulėjama
Padedamas aiškinuosi savo žodžių ir veiksmų poveikį kitiems.	Įvertinu savo žodžių ir veiksmų poveikį kitiems.	Pripažįstu kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus.	Gerbiu kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus.	Skatinu kitus būti tolerantiškus ir empatiškus.
Priminus laikausi elgesio taisyklių. Noriai bendrauju, padedamas bandau spręsti konfliktus.	Laikausi elgesio taisyklių ir stengiuosi atlikti pareigas. Kartais pozityviai bendrauju, bandau spręsti konfliktus.	Pripažįstu kitų teises, atlieku pareigas. Dažniausiai bendrauju pozityviai, sprendžiu konfliktus.	Gerbiu kitų teises, atsakingai atlieku pareigas. Pozityviai bendrauju, valdau konfliktus.	Teisėtai ginu savo ir kitų teises, padedu kitiems spręsti ir valdyti konfliktus.
Padedamas ieškau pagalbos ir stengiuosi padėti kitiems.	Padrąšintas ieškau pagalbos, padedu kitiems.	Ieškau pagalbos, stengiuosi ją deramai priimti, padedu kitiems.	Kryptingai ieškau pagalbos ir deramai ją priimu, noriai padedu kitiems.	Inicijuoju pagalbą kitiems, dalyvauju savanoriškoje veikloje.
Atlieku nurodytą veiklą siekdamas bendrų tikslų. Paskatintas dirbu grupėje.	Skatinamas veikiu siekdamas bendrų tikslų. Noriai dirbu pasirinktoje grupėje.	Veikiu siekdamas bendrų tikslų. Dirbu skirtingose grupėse.	Atsakingai veikiu siekdamas bendrų tikslų. Veiksmingai dirbu skirtingose grupėse.	Konstruktiviai bendradarbiauju, imuosi lyderio vaidmens.
Žinau, kas vyksta bendruomenėje, kartais atlieku nurodytas veiklas	Paskatintas dalyvauju priimant sprendimus ir atlieku nurodytas veiklas bendruomenėje.	Dalyvauju priimant sprendimus ir įgyvendinant veiklas bendruomenėje.	Inicijuoju sprendimus, planuoju ir įgyvendinu įvairias veiklas bendruomenėje.	Kartu su suaugusiais priimu bendrus sprendimus, kaip pagerinti bendruomenės gyvenimą, ir juos įgyvendinu.

9. „TAIP-NE“ ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

Probleminis klausimas:

Taip (už)	Ne (prieš)
1. 	1.
2. 	2.
3. 	3.

Išvada:

10. ŽINAU – NORIU SUŽINOTI – SUŽINOJAU (ŽNS)

ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

Šaltinis: www.ugdome.lt

tema		
Žinau (Ž)	Norių sužinoti (N)	Sužinojau (S)
Informacijos šaltiniai:		

Parengta naudojantis BuehID. Interaktyviojo mokymosi strategijos. Vilnius: Garnelis,