



IKT ugdymo procese





diferencijavimas [Suderinamumo režimas] - Microsoft Word

ABC Rašybos ir gramatikos tikrinimas Tikrinimas

Versti Kalba Kalba

Naujas komentaras

Naikinti Ankstesnis Paskesnis Komentaras

Rankraščio komentaras Rašyti

Sekti keitimus

Gairės: rodyti žymes

Rodyti prašą

Peržiūros sritis

Atmesti

Atgal

Paspausti

Lyginti

Blokuoti autorius

Apriboti formatavimą ir redagavimą

Pradėti rašyti stiliumi

Susietos pastabos

OneNote

9 diferencijavimo būdai pagal *Adapting Curriculum and Instruction in Inclusive Classrooms: A Teacher's Desk Reference*, by Deschenes, C., Ehling, D., and Sprague, J., 1994.

- **Medžiagos apimtis** (size) – mokytojas gali numatyti, o mokiniai pasirinkti, kiek jie nori išmokti žodžių ar kiek pratimų atlikti.
- **Laikas** (time) – numatyti, kiek laiko skirti vienai ar kiti uždavimais, pasiruošti papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.
- **Parama** (level of support) – numatyti, kuriam mokiniui ar grupei reikės pagalbos atliekant užduotį.
- **Įvadas, medžiagos pristatymo būdai** (input) – vartoti įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestazinį intelektą.
- **Uždavoties sunkumas** (difficulty) – sudėtingesnes užduotis galima palengvinti, nustatant tam tikras taisykles, pvz., galimybę naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ar pan.
- **Rezultatas** (output) – numatyti, kurie mokiniai užduotis gali atlikti raštu ar žodžiu.
- **Dalyvavimas** (participation) – numatyti, kaip vienas mokinius įtraukti į veiklą, pvz., kai kurie mokiniai gali tik palaikyti pneumones, spalvinti ar pan.
- **Apimtis, alternatyvos** (alternate) – numatyti, kurias užduotis suvokinti, ar paplėsti.
- **Pakeitimas** (substitute curriculum) – numatyti, kurias mokiniams gali atlikti kitas užduotis.

Nine Types of Differentiation

Size	Time	Level of Support
Adapt the number of items that the learner is expected to learn or complete. For example: Reduce the number of social studies terms a learner must learn at any one time.	Adapt the time allotted and allowed for learning, task completion, or testing. For example: Individualize a timeline for completing a task, pace learning differently (increase or decrease) for some learners.	Increase the amount of personal assistance with a specific learner. For example: Assign peer buddies, teaching assistants, peer tutors, or cross-age tutors.
Input	Difficulty	Output
Adapt the way instruction is delivered to the learner. For example: Use different visual aids, plan more concrete examples, provide hands-on activities.	Adapt the skill level, problem type, or the rules on how the learner may approach the work. For example: Allow the use of a calculator to solve math problem; simplify.	Adapt how the student can respond to instruction. For example: Instead of answering questions in writing, allow a verbal response, use a communication book for some students.

Komentaras [T1]:

Rašyti šis

75%

19:09
2012.10.18

diferencijavimas [Suderinamumo režimas] - Microsoft Word

Failas Pagrindinis Įterpimas Puslapių maketas Nuorodos Paštas Peržiūra Rodymas Priedai Mathematics PDF

Spalvos Šriftai Efektai Parašės Padėtis Dydis Stulpeliai Eilėžių numeriai Vandens ženklas Puslapio spalva Puslapio kraštinės Puslapio fonas

Intervalas: 0,64 cm 0 pt 0 pt

Vieta Kelti tekstą Perkelti pirmyn Nukelti atgal Žymėjimo sritis Grupuoti Pasukti

Tarkymas

- **Įvadas, medžiagos pristatymo būdai (input)** – vartoti įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedantįs mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.
- **Užduoties sunkumas (difficulty)** – sudėtingesnes užduotis galima palengvinti, nustatant tam tikras taisykles, pvz., galimybę naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ar pan.
- **Rezultatas (output)** – numatyti, kurie mokiniai užduotis gali atlikti raštu ar žodžiu.
- **Dalyvavimas (participation)** – numatyti, kaip visus mokinius įtraukti į veiklą, pvz., kai kurie mokiniai gali tik palaikyti priemonės, spalvinti ar pan.
- **Apimtis, alternatyvos (alternate)** – numatyti, kuras užduotis susiaurinti, ar praplėsti.
- **Pakeitimas (substitute curriculum)** – numatyti, kurie mokiniai gali atlikti kitas užduotis.

Nine Types of Differentiation

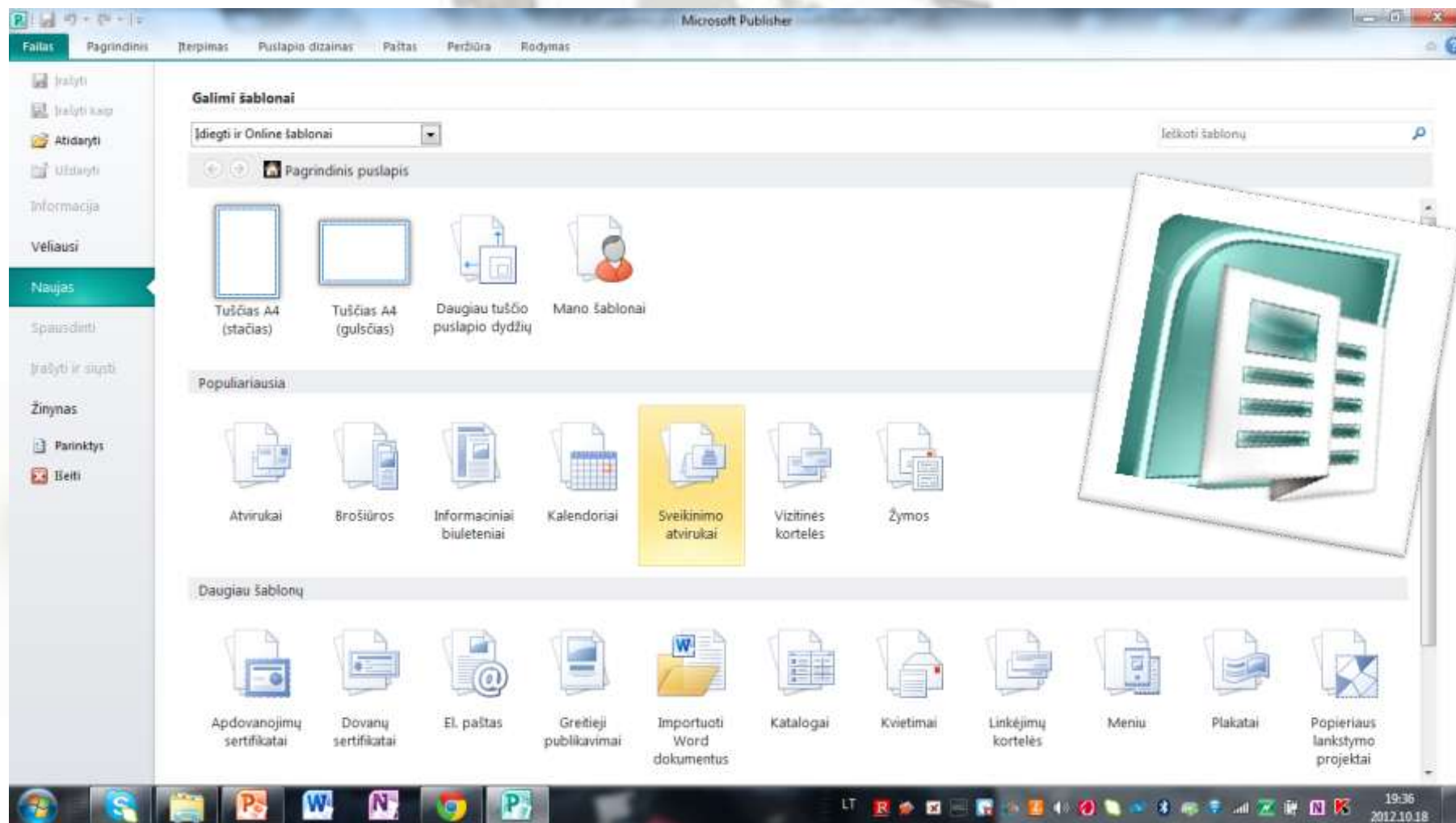
Size Adapt the number of items that the learner is expected to learn or complete. For example: Reduce the number of social studies terms a learner must learn at any one times.	Time Adapt the time allotted and allowed for learning, task completion, or testing. For example: Individualize a timeline for completing a task; pace learning differently (increase or decrease) for some learners.	Level of Support Increase the amount of personal assistance with a specific learner. For example: Assign peer buddies, teaching assistants, peer tutors, or cross-age tutors.
Input Adapt the way instruction is delivered to the learner. For example: Use different visual aids, plan more concrete examples, provide hands-on activities, place students in cooperative groups.	Difficulty Adapt the skill level, problem type, or the rules on how the learner may approach the work. For example: Allow the use of a calculator to figure math problem; simplify task directions; change rules to accommodate learner needs.	Output Adapt how the student can respond to instruction. For example: Instead of answering questions in writing, allow a verbal response, use a communication book for some students, allow students to show knowledge with hands-on materials
Participation Adapt the extent to which a learner is actively involved in the task. For example: In geography, have a student hold the globe, while others	Alternate Adapt the goals or outcome expectations while using the same materials. For example: In social studies, expect a student to be able to locate just	Substitute Curriculum Provide different instruction and materials to meet a student's individual goals. For example: During a language test, one student is learning computer skills in the computer

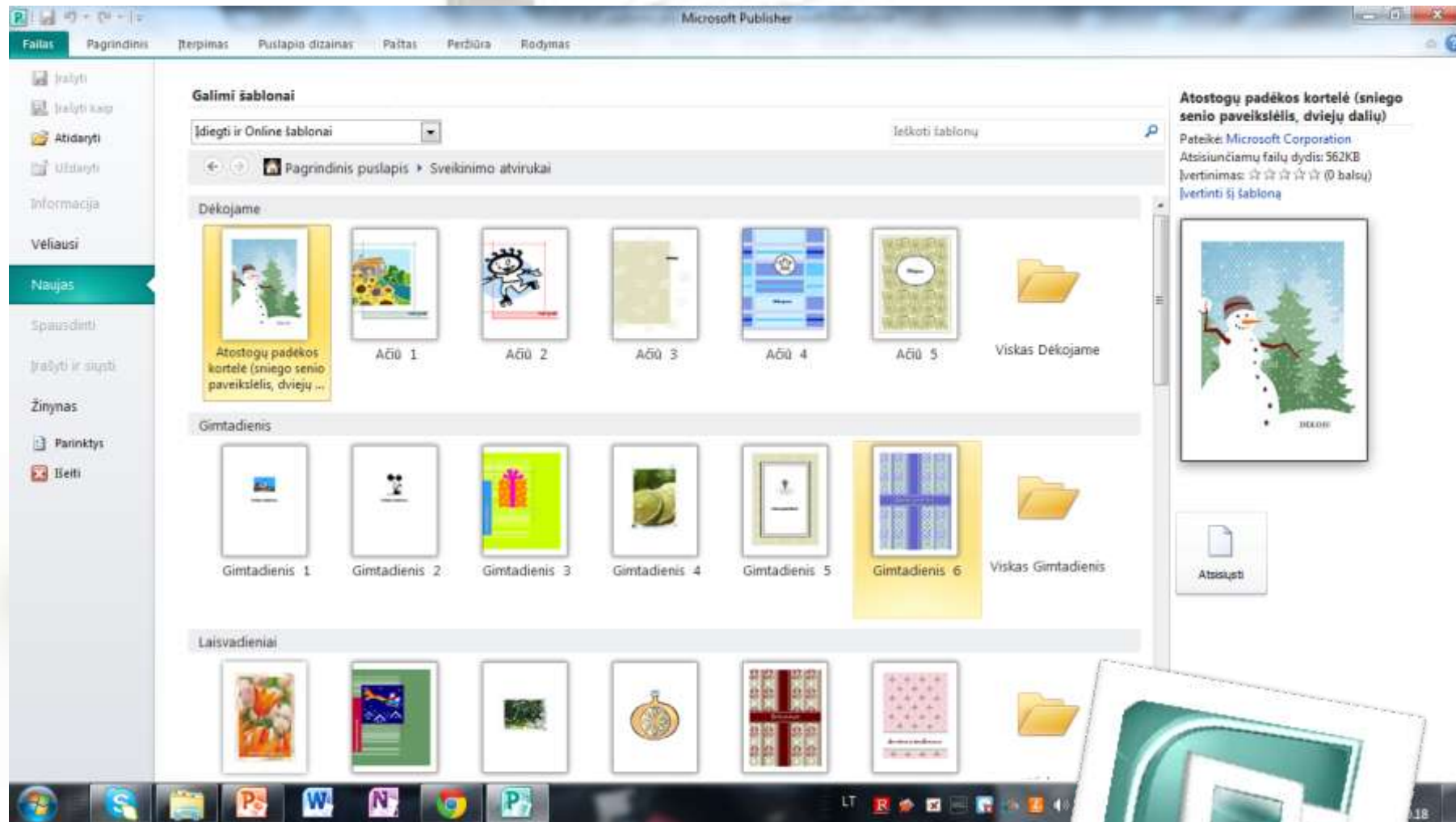
Puslapis: 1 iš 1 Žodžiai: 470 Lietuvių

75%

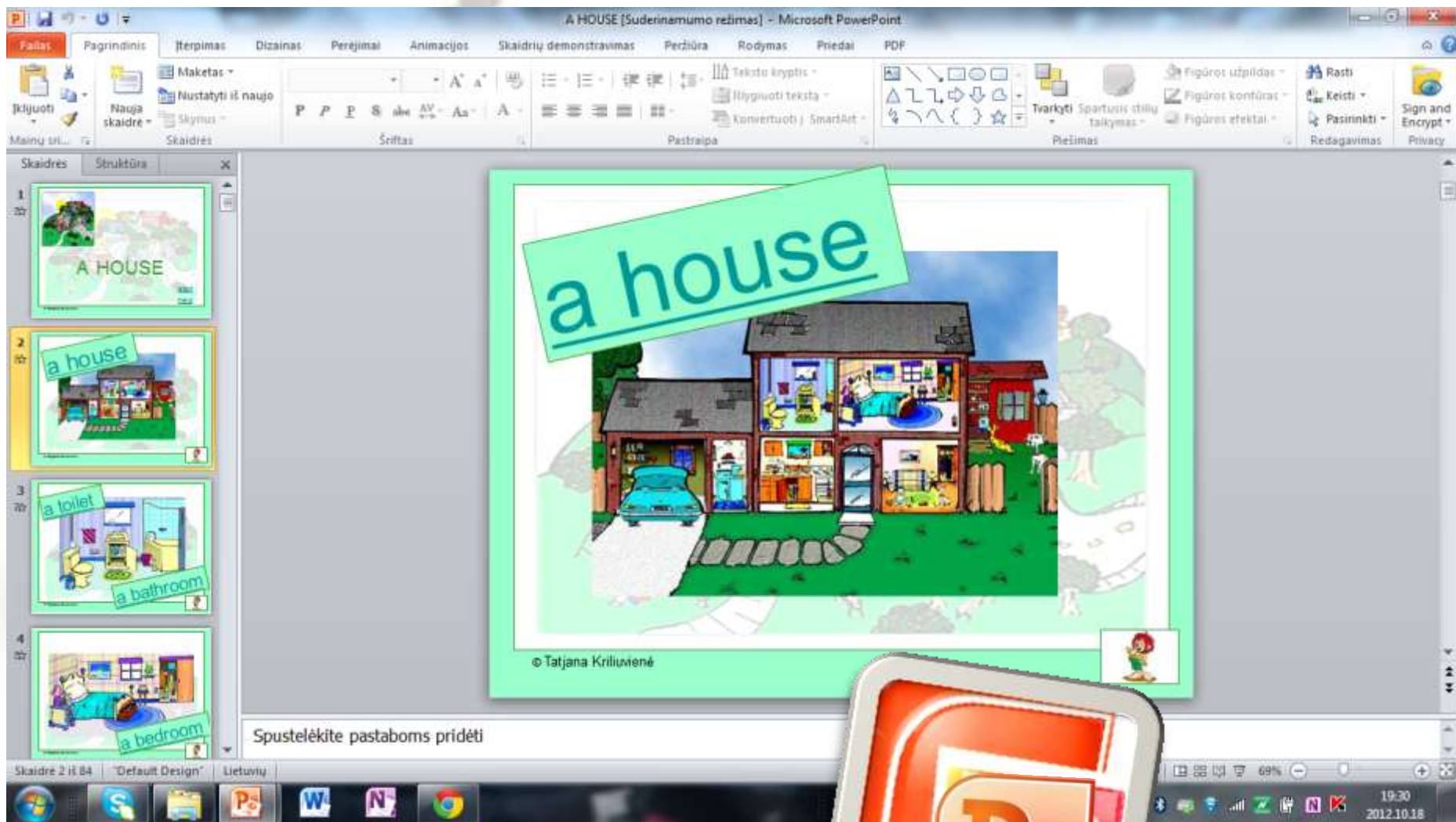
19:16 2012.10.18















- Saulės mūšis - 1236 m.
- Vytauto valdymas - 1392-1430 m.
- Pirmas Lietuvos Statutas - 1529 m.
- Pirma Lietuvos Konstitucija - 1791 m.
- Napoleonas įžengė į Lietuvą - 1791 m.
- Lietuviškos spaudos draudimo pradžia - 1864 m.



New Tab W Saulės mūšis – Vikipedija

lt.wikipedia.org/wiki/Saulės_mūšis

Sukurti postyrą
Pridingti/Registruotis

Stripsnis Aptarimas

Skaityti Redaguoti Istorija

Šios savaitės iniciatyva: Drambliai. Kviečiame prisidėti!

Saulės mūšis

Saulės mūšis (**Šiaulių mūšis**) – mūšis, įvykęs 1236 m. rugpjūčio 22 d. tarp žemaičių ir Kalavijuočių ordino kariuomenės, kuriame buvo sutriuškintas Kalavijuočių ordinas ir nutrauktas kitų baltų žemių užkariavimas.

Turinys [keisti]

- 1 Mūšis
- 2 Istorinė atmintis
 - 2.1 Monumentas saulės mūšiui
- 3 Šaltiniai
- 4 Literatūra
- 5 Nuorodos

Mūšis

Mūšis vyko netoli dabartinio Šiaulių miesto, pagal labiausiai pagrįstą hipotezę (S. Zajančkovskis, Zenonas Ivinskis, Romas Batūra) – Mūšos ir Tautinio santakoje (ties dabartiniu Jauniūnų kaimu, Joniškio rajonas). Eiluvotoji Lvonijos kronika nurodo, kad mūšis įvyko, kalavijuočiams grįžtant nuo Soule, Hermano Vartbergės kronika rašo, kad mūšis vyko *in terram Sauleorum*.^[1] Mūšis įvyko ankstyvą rytą.

Kalavijuočių ordinas, vadovaujamas magistro **Folkvino** (Volquin) iš Naumburgo, tuo metu turėjo sunkumų dėl sumažėjusių pajamų ir karinių pajėgų stygiaus. 1236 m. Folkvinas, remiamas iš Vokietijos atvykusių kryžininkų ir Pskovo karių, suorganizavo žygį į Žemaitiją.^[2]

Žygyje taip pat dalyvavo grafas Teodorikas fon Hazeldorfas ir Heinrichas fon Danenbergas, su savo kariuomenėmis atvykę Popiežiui Grigaliui IX 1236 m. vasario 19 d. paskelbus kryžiaus žygį prieš Lietuvą. Riteriams įsiveržus į Lietuvą, buvo nusiaubta plati teritorija ir susiruošta žygiuoti atgal.

Kalavijuočiams ir jų taikininkams grįžtant, prie upės brastos jie sutiko Lietuvos karius. Nenorėdami rizikuoti ir prarasti savo žirus pelkėtoje vietovėje, kryžininkai atsisakė kovoti ne raiti ir žygio dalyviai buvo priversti pasislėkti nakvynei. Kitą rytą žemaičiai, greičiausiai vadovaujami kunigaikščio Vyko, puolė kalavijuočius. Manoma, kad lengvai ginkluoti kalavijuočių vadovaujami vietiniai Lvonijos kariai pabėgo iš mūšio lauko, o sunkiai ginkluoti riteriai, įskaitant magistrą Folkviną, buvo išžudyti.

Po šio mūšio Kalavijuočių ordinas nebeatsigavo ir 1237 m. buvo įjungtas į Vokiečių ordną.^[3]

Istorinė atmintis

Saulės mūšis



Spaėjama Saulės mūšio vieta, Jauniūnai, Joniškio rajonas

[taisyti]

Data:	1236 m. rugpjūčio 22 d.
Viet:	Jauniūnai, Joniškio rajonas
Rezultatas:	žemaičių ir lietuvių pergalė

Kariuomenės pusės

žemaičiai	Kalavijuočių ordinas
-----------	----------------------

Vadovai

magistras Folkvinas (Volquin) iš Naumburgo †
--

Karinė jėga

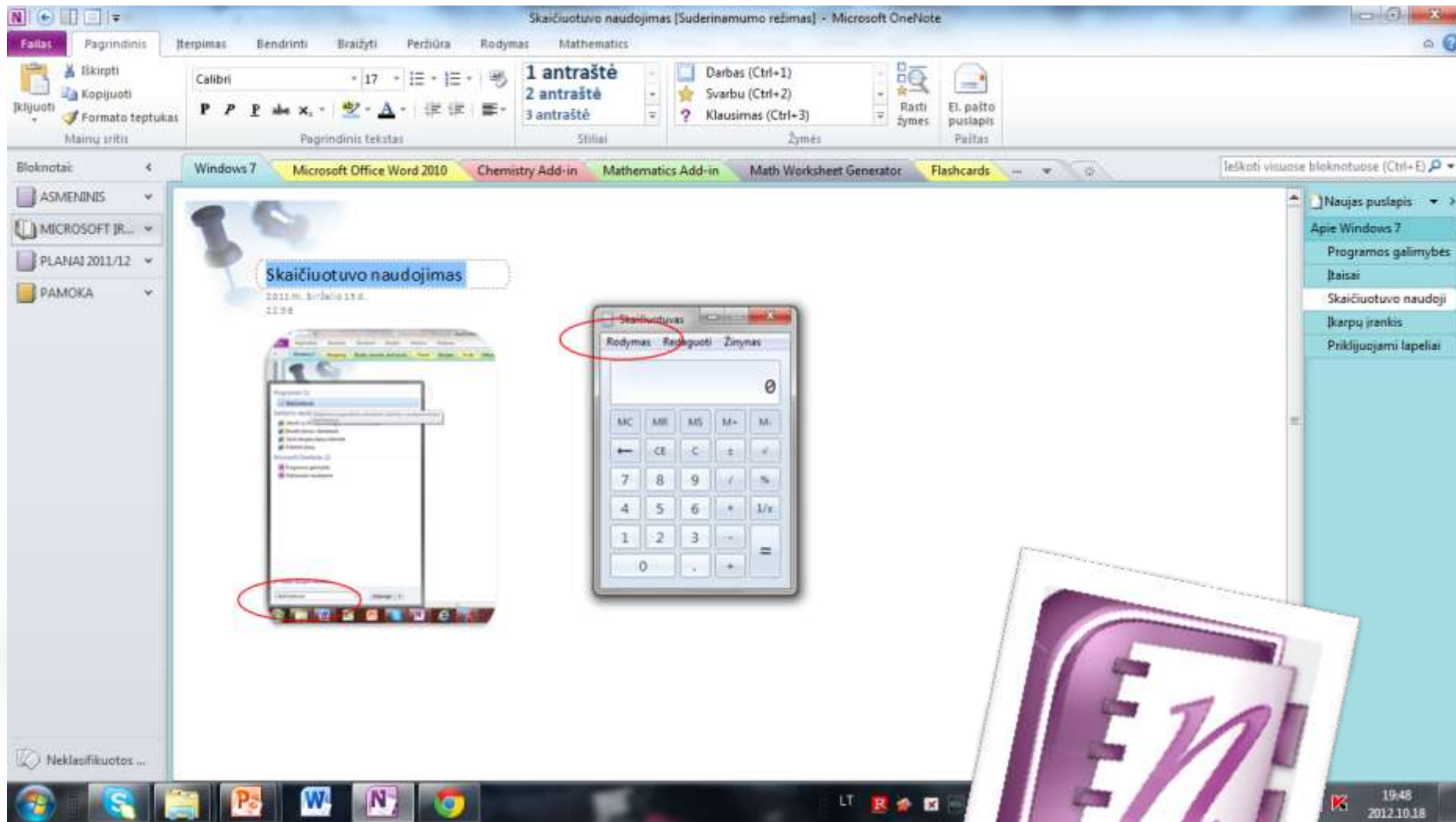
nežinoma

Nuostoliai

magistras Folkvinas (Volquin) iš Naumburgo
--

[taisyti]







skaidymas - Microsoft Excel

Failas Pagrindinis Įterpimas Puslapio maketas Formules Duomenys Peržiūra Rodymas Priedai PDF

Įklijuoti **Times New Roman** 10 **A⁺** **A⁺** **Kelti teksto esitę** **Bendra** **Sąlyginis formataavimas** **Formatuoti kaip lentelę** **Langelių stiliai** **Įterpti** **Naikinti** **Formatuoti** **Σ** **Rūšiuoti ir filtruoti** **Sign and Encrypt**

Mainų šriftas Šriftas Lygiuotė Skaitčius

127 6.2. Žodyno aprėptis

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
18		Vidurinis ugdymas		A1-A2		Užsienio kalba		3. Sakytinė sąveika (kalbėjimas)	3.7. Dalyvavimas intervis	Atsakyti į paprastus temoginius klausimus apie asmeninį gyvenimą, kas kalbama labai lėtai ir aiškiai bendrine kalba.	Atsakyti į klausimus, perteikti mintis ir informaciją žinomomis temomis, jei pašnekovas reikalingais paprašytas pasiūlyti ar padėti pasakyti norimą mintį. Atsakyti į paprastus klausimus ir atsakyti į teisinis.			
19		Vidurinis ugdymas		A1-A2		Užsienio kalba		4. Sakytinė raška (kalbėjimas)	4.1. Bendras gebėjimo apibūdinimas	Pasakyti paprastas, dažniausiai pavienes frazes apie žmones ir vietas.	Apibūdinti ar pratyti žmones, dienotvarkę, pasakyti, kas patinka, kas nepatinka ir pan., paprastą frazių rinkinį ar nematytusais sakiniais.			
20		Vidurinis ugdymas		A1-A2		Užsienio kalba		4. Sakytinė raška (kalbėjimas)	4.2. Monologas: patirties apibūdinimas	Apibūdinti savo, pasakoti, ką daro ir kur gyvena.	Apibūdinti kasdienę savo aplinką, pavyzdžiui, žmonas, vietas, mokymosi patirtį. Trumpai apibūdinti įvykio ar veiklą. Apibūdinti planus ar pasirengimą ką daryti, įpročius ir kasdienius dalykus, prasities veiklą ir asmeninę patirtį. Paprasta kalba apibūdinti ir palyginti sau priklausančios dalykus. Pasiūlyti, ką mėgsta ir ko nemėgsta. Apibūdinti savo šeimą, gyvenamąją vietą. Paprastais žodžiais apibūdinti žmonas, vietas, nurodyti priklausymą.			
21		Vidurinis ugdymas		A1-A2		Užsienio kalba		4. Sakytinė raška (kalbėjimas)	4.3. Kalbėjimas auditorijai	Pasakyti paprastas pavienes frazes ir	Pasakyti trumpą supažinimą paprastą pranešimą žinoma tema. Užrašyti trumpas žinutes			

pradinis_ugdymas pagrindinis_ugdymas vidurinis_ugdymas Lapas1

Paruošta

LT 10.18





WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia



Švietimo naujienos



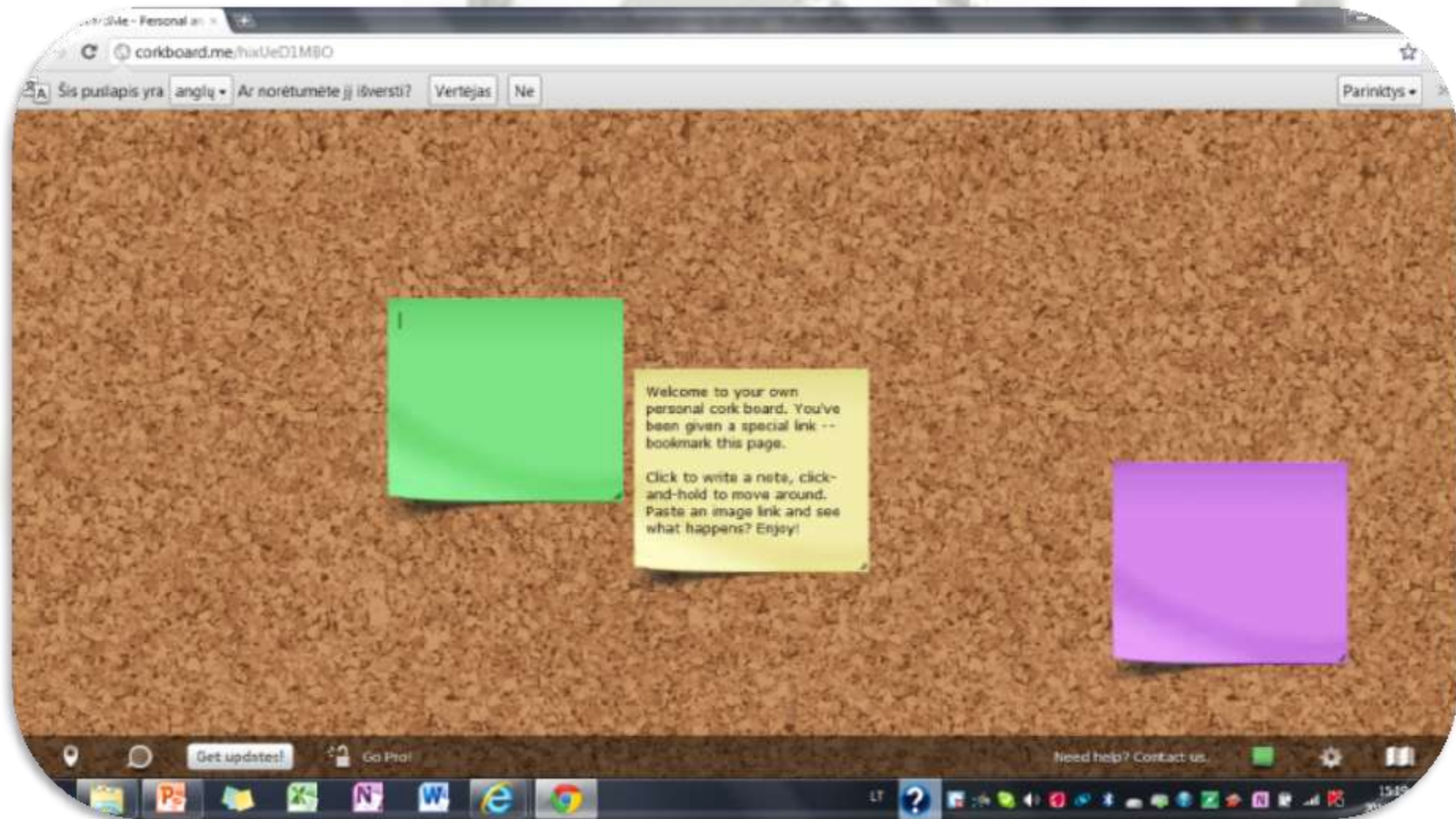
<http://portalas.emokykla.lt>



Naudingi puslapiai



www.corkboard.me



www.about.me



Tatjana Kriliuviene

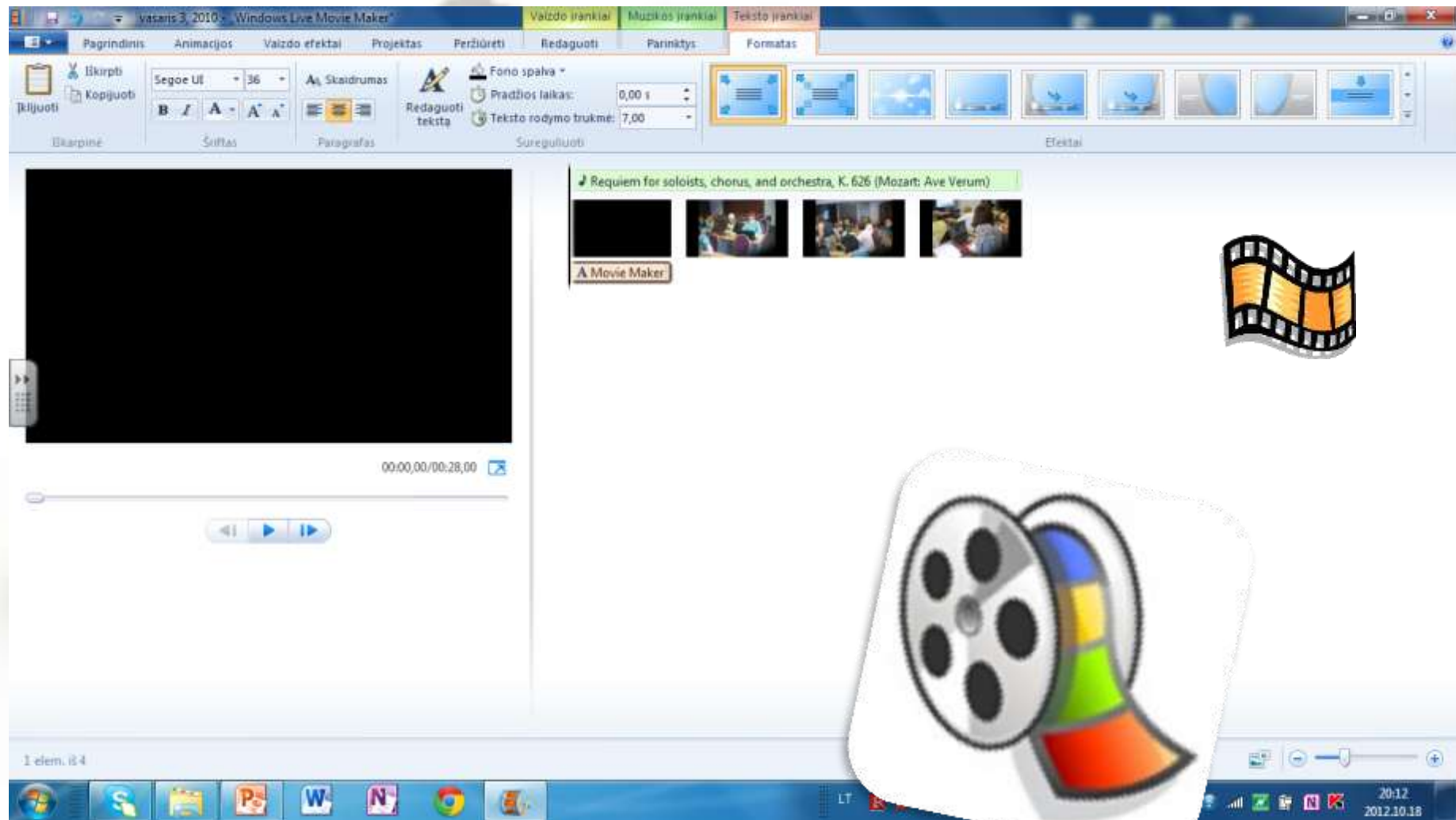
www.online-stopwatch.com





Darbas su vaizdo ir garso medžiaga

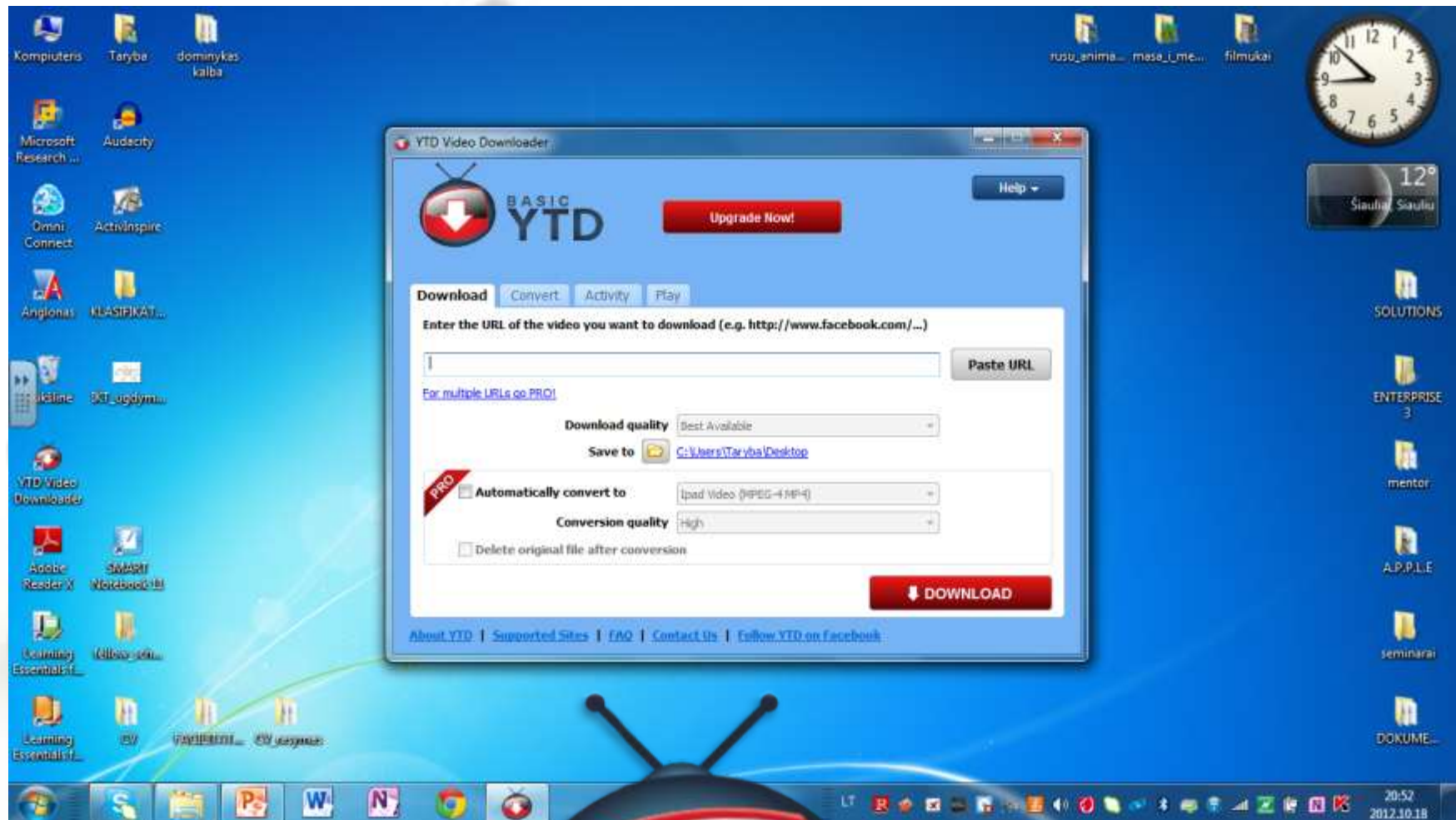






Darbas su vaizdo ir garso medžiaga



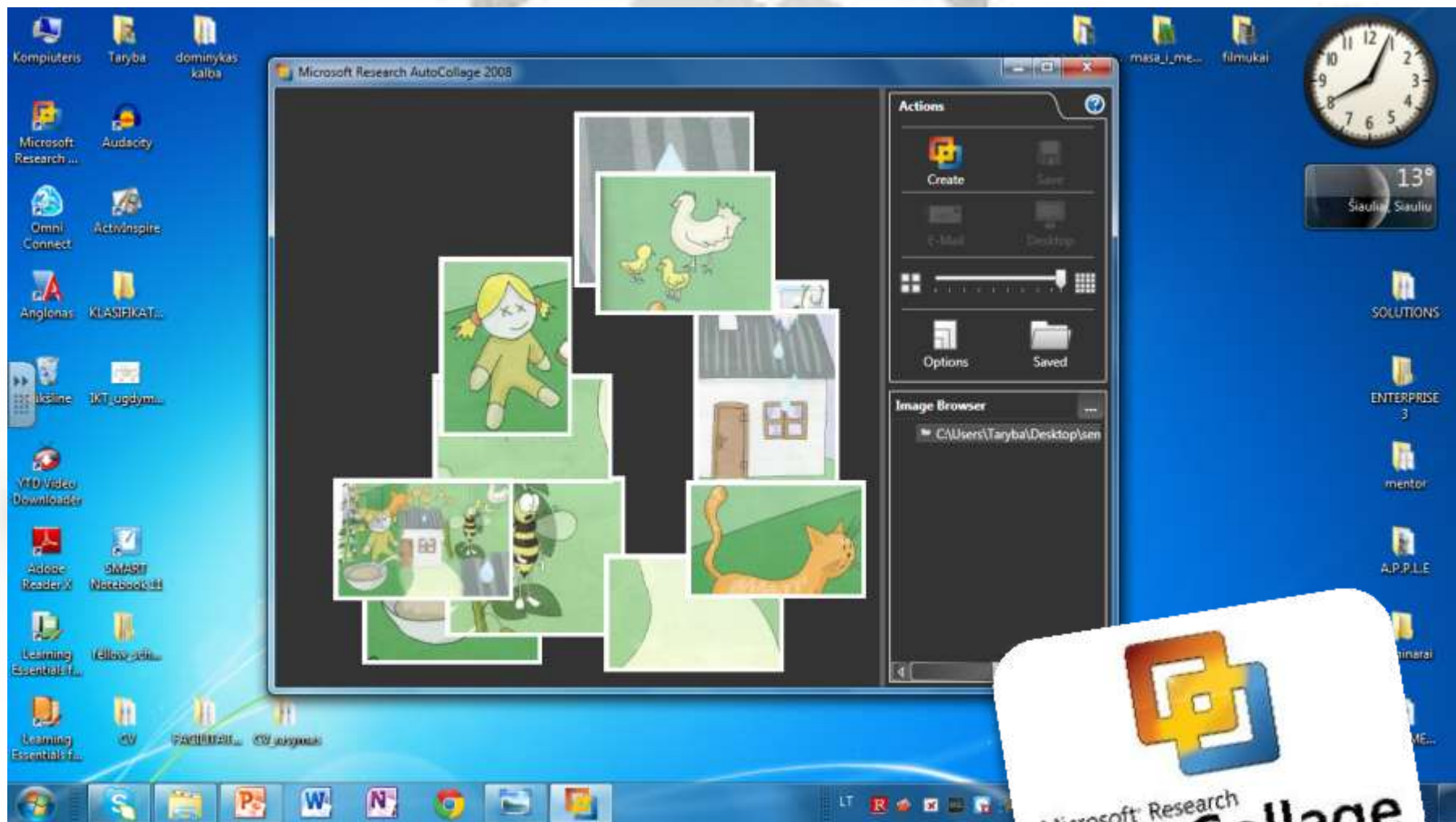






Darbas su vaizdo ir garso medžiaga








Microsoft Research
AutoCollage



Darbas su vaizdo ir garso medžiaga





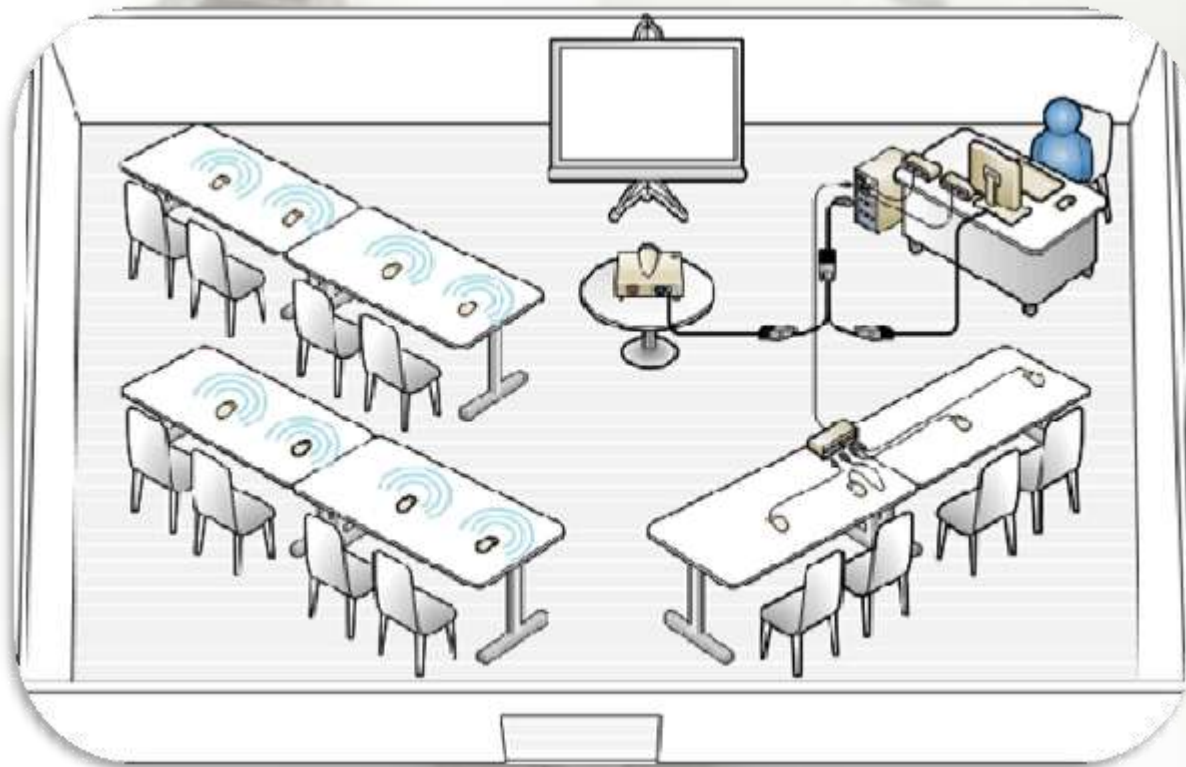


Darbas su vaizdo ir garso medžiaga





Microsoft® Mouse Mischief™



If this angle is **acute**, what could be its measurement?

- 1 20°
 - 2 120°
 - 3 90°
- 

Connect the shape with the correct label



