Perskaitykite tekstus, atsakykite į klausimus ir atlikite užduotis. Formuluodami mintis, stenkitės rašyti taisyklingai. Jeigu jūsų neprašo cituoti, necituokite.

*Sėkmės!*

**I tekstas**

**Vanda Juknaitė**

**Išsiduosi. Balsu (ištrauka)**

Mes nuomojom kleboniją nykstančiame kaime. Visos mūsų stovyklos vyko šalia medinės bažnyčios. Nudažyti ją savo jėgomis, žinoma, būtų buvę neįmanoma. Bet su mumis jau dirbo Volkeris. Antrus metus mes vykdėme bendras programas su Vokietijos „Jungend Hilfe Verbund“.

Kažkurią vasarą į Inkūnus buvo atvažiavusi mano bičiulė iš Berlyno, menotyrininkė Eleonora Ditz-Šefler. Ji pasižiūrėjo į mūsų plėšinius ir pasakė:

– Aš tau padėsiu, Vanda. Dabar aš dar nežinau, kaip aš galėčiau tau padėti. Bet aš noriu tau padėti.

Taip Inkūnuose atsirado Volkeris. Atsargos kariškis. Švelnus, jautrus žmogus. Ir visos vinys, raktai, spynos, kibirai, vandens žarnos, šulinio dangtis kaipmat atsistojo į savo vietas. Pirmą vasarą jis atvažiavo su dviem chuliganais. Statyti mums prausyklų. Gerai įmitusiais chuliganais. Nusikaltę jaunuoliai su pedagogu buvo siunčiami darbui į kitą šalį. Kad pamatytų tikrą vargą. Ir pradėtų vertinti tai, ką turi. Mums tai buvo būtina pažintis su profesionaliu socialiniu darbu. Nuostabiu darbu. Volkerio auklėtiniai po trijų dienų naktį neblaivūs įsilaužė į jo mašiną. Mėgindami išvažiuoti, nurovė vairą. Teko iškviesti policiją.

Ypatingas socialinio darbo žavesys ir savitumas yra tai, kad visa su auklėtiniais turi daryti kartu. Žinoma, jei pavyksta kartu. Tai meistriškumo viršūnė. Prausyklų statyba vyko taip. Volkeris kasė pamatus. Rojus ir Oliveris gulėjo hamake. Ir laidė jo adresu pastabas.

Tą vasarą Volkeris atvažiavo su dviem nusikaltusiais paaugliais iš Rytų Vokietijos. Normanu ir Saimonu. Normanas, grubus, agresyvokas, buvo šiek tiek atsilikęs protiškai. Taip. Jis. Normanas. Pamatęs mūsų pirmuosius vaikus iš gatvės, sustingo vietoje. Sukrėstas ir išsigandęs, paklausė:

– Kodėl jie tokie murzini?

– Jie iš gatvės. Jie gyvena gatvėje, – pasakiau jam.

Jis dar pastovėjo. Paskui nubėgo į namą. Atnešė savo drabužius ir ištiesė Saniai:

– Aš jam atiduodu. Nuprausk jį ir pasakyk, kad nevaikščiotų murzinas.

Laukdami atvažiuojančiųjų, gatvės vaikai labai jaudinosi. Kasdien vis labiau įsitempdami. Nugirdau.

Kelis kartus.

– Žinai, kas mes esam. Mes šiukšlės.

Jie laukė paniekos. Nieko daugiau juk nebuvo patyrę. Tačiau paprastas, sakytume, socialus kitų vaikų elgesys jų baimes ir agresiją iš karto ir be pastangų ištirpdė.

Nudažyti bažnyčią buvo labai sunku. Bet sunkiau buvo kas kita. Stovyklose mes organizuodavome veiklą taip, kad vaikas pats susiprastų prisidėti prie darbo. Pasisiūlytų. Padėti kitam. Na, imtųsi iniciatyvos. Mes rūpinomės aklaisiais patys. Nieko nekviesdami į pagalbą. Neįprastoj miško vietovėj orientuotis savarankiškai jie nemokėjo. Mes niekam nesakėm, kad reikia jiems padėti. Tik darėme tai patys. Ir keistas dalykas. Silpnaregiams pasisiūlė padėti gatvės vaikai. Neraginti. Mes tik buvom mokę juos, kad iš aklųjų negalima vogti. Jokiu būdu. Vitia pirmas. Sulėtinto mąstymo Vitia lipančiai žemyn laiptais Dovilei ištiesė rankas. Sakydamas:

– Čia laiptas, čia laiptas...

Vaikų iš normalių šeimų laukėm savaitę. Kai nesulaukėm, paklausėm. Kodėl jie mums nepadeda. Jie supyko.

– Kodėl jūs mums nesakėt?

**II tekstas**

**Ar verta padėti kitiems?**

**Pagalba artimiesiems – mūsų šventa pareiga?**

Artimiesiems visuomet prireikia vienokios ar kitokios pagalbos. Ir kuo dažniau mes ją suteikiame, tuo dažniau jos prireikia! Tačiau juk ir jūs vis kartojate „ačiū“ už suteiktą pagalbą.

**Povandeninės srovės.** Vos tik padedate artimiesiems, jūs neleidžiate jiems patiems kapanotis iš bėdų. Venkite „meškos“ paslaugų: nesiklausykite kiekvieną dieną sesers verkšlenimų ir neskolinkite kiekvieną mėnesį pinigų brangiam pusbroliui, nors jis ir atiduoda juos laiku.

Kartais ir artimiesiems reikia leisti suklysti ir pakentėti nuo savų klaidų. Ir tai nėra egoizmas.

Beje, yra gana ciniškas psichologų patarimas: padėti turi vyresni jaunesniems, o ne atvirkščiai. Ir viskas tik dėl to, kad jaunėliai vystytųsi ir tobulėtų, o ne temptųsi atgal, prižiūrėdami vyresnius. Ko gero, tai suvokti gana sudėtinga.

**Išvados:** tik suteikdami tikrai reikiamą pagalbą, jūs teikiate kitam žmogui gėrį. Tik tada jūs būsite gerbiamas, o jūsų nuomonė taps autoritetinga. Artimieji kreipsis į jus pagalbos tik tuomet, kai jos išties reikės.

**Padėdami mes tampame laimingesni?**

Visi žino tą nuostabų jausmą, kuris juntamas padėjus kažkam. Širdis džiaugiasi! Ko gero, tai pats natūraliausias laimės jausmas, kurį galime pajusti. Mes tuomet jaučiamės kitaip šiame pasaulyje.

**Povandeninės srovės.** Dažniausiai tai būdinga moterims, kai jos visą savo energiją atiduoda rūpesčiams ir netgi taip išeikvoja visą savo psichinę sveikatą. Noras būti naudingoms priverčia moteris aukotis, o ką jos išgirsta vietoj padėkos? Nusivylimą.

Atiduoti galima tik tai, ko pas jus yra per daug ir dar šiek tiek lieka. Kitaip dalyti savo laimės tikrai neverta. Juk jeigu moteris yra laiminga, ir aplinkiniai tampa laimingi.

**Išvados:** pagalba tik tuomet vertinga, jeigu jūs dalijatės, bet ne atiduodate viską. Kompensuodami savo nelaimę pagalba kitiems, jūs neatsikratote skaudulių.

**Pagalba – tai atsakingo žmogaus pareiga?**

Žvaigždės giriasi savo parama ir labdaros projektais, gelbėja pasaulį ir daro kitus gerus darbus. Ir tie, kurie taip elgiasi, smerkia nesielgiančius taip pat.

**Povandeninės srovės.** Šaunu, kai žmogus gali padėti kitam žmogui ir nėra abejingas tam, kas vyksta aplink. Tačiau ar verta smerkti tuos, kurie nesielgia taip pat? Ir ar reikia savo gerą širdį padėti ant padėkliuko, kad kiti apžiūrinėtų?

**Išvados:** labai svarbu tai, ką jūs darote savo aplinkoje, – savo šeimai, artimiesiems, draugams. Žinoma, galima užsiimti ir labdara – jei tik turite tam laiko ir noro. Bet jokiais būdais neskriauskite savęs. Darydami labdarą, turite jaustis taip pat laimingi. Nuspręskite patys, kas svarbiau: ar prižiūrėti savo vaikus ir padėti ruošti jiems pamokas, ar kiekvieną vakarą spręsti iš alkoholio liūno neišbrendančio kaimyno problemas?

[*https://www.15min.lt/naujiena/sveika-gyvensena/ar-verta-padeti-kitiems-764-378565*](https://www.15min.lt/naujiena/sveika-gyvensena/ar-verta-padeti-kitiems-764-378565)

**Klausimai ir užduotys**

1. Įvardykite du Volkerio būdo bruožus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(1 taškas)*

2. Kalbėdama apie Volkerį, pasakotoja teigia: „Mums tai buvo būtina pažintis su profesionaliu socialiniu darbu. Nuostabiu darbu.“ Remdamiesi pateikta ištrauka, paaiškinkite, kodėl ši pažintis vadinama būtina, o darbas – nuostabiu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(2 taškai)*

3. Ką bendro turi Normano ir Vitios poelgiai?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(1 taškas)*

4. Antrajame tekste pernelyg apibendrintai teigiama, kad noras padėti dažniausiai būdingas „moterims, kai jos visą savo energiją atiduoda rūpesčiams ir netgi taip išeikvoja visą savo psichinę sveikatą.“ Remdamiesi skaitytais tekstais ir savo patirtimi, įrodykite, kad cituotas teiginys nėra teisingas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(1 taškas)*

5. Suformuluokite antro teksto pagrindinę mintį.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(1 taškas)*

6. Įvertinkite antro teksto **struktūrą**, siedami ją su teksto **adresatu**. Pagrįskite savo nuomonę.

Įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pagrindimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(2 taškai)*

7. A. Kaip manote, ar verta padėti kitiems? Parašykite trumpą atsakymą, pagrįstai sutikdami ar ginčydamiesi su čia pateiktų tekstų idėjomis. /

B. Kurio teksto idėjoms apie pagalbą žmonėms jūs pritariate? Parašykite trumpą rišlų argumentuotą atsakymą.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(3 taškai)*

**II. KALBOS UŽDUOTYS (16 taškų)**

*1. Padėkite trūkstamus skyrybos ženklus. (5 taškai)*

O kaip ir kada aš įsimylėjau Kristijoną Donelaitį tiksliai nežinau. Gal tada kai pirmąsyk atsiverčiau vaikišką knygelę Mes esam vyžoti būrai. Tai sutrumpintas ir Albinos Makūnaitės nepaprastai gražiai iliustruotas K. Donelaičio mūsų grožinės literatūros pradininko poemos variantas parengtas greičiausiai siekiant viltingo tikslo tegu vaikai nuo mažumės pratinasi prie ir šiandien aktualumo neprarandančio teksto kad paskui jis negąsdintų nei bendrojo ugdymo mokykloje nei aukštojoje jeigu bus pasirinktos humanitarinės pakraipos studijos. Aišku mažam skaitytojui labai daug reiškia vizualumas. Tad mane pirmiausia irgi sužavėjo iliustracijos šalia sakinių iš teksto nors netrukus ėmė hipnotizuojančiai veikti ir pats tėčio skaitomas tekstas. Juk kaipgi vaiko neveiks hegzametras? Vos išmoksti suregzti sklandų sakinį staiga išgirsti kalbą lyg kokį užkalbėjimą. Atrodo galėtum klausytis ir klausytis net nesuprasdamas daugybės žodžių nežinodamas jų reikšmių. Tad ir klausydavausi vis prašydama Dar... Dar... Dar!

Norėjau bent kartą gyvenime nuvažiuoti į Tolminkiemį. Bent iš tolo pro mašinos langą pamatyti tą vietą kur kadaise galima buvo sutikti K. Donelaitį. Šiandien be galo sunku įsivaizduoti kaip viskas atrodė prieš 300 metų tačiau yra tokia teorija kad norint suvokti kokia buvo iškili asmenybė reikia apsilankyti jos gyventose vietose. Ko neįmanoma suprasti kartais paprasčiau pajusti.

*Pagal D. Tamošauskaitę*

*2. A. Išnagrinėkite sakinį sakinio dalimis, jas pabraukdami sutartiniais ženklais.* *(2 taškai) /*

*B. Pasirinktoje vietoje įrašykite nurodytą sakinio dalį ir padėkite reikiamus skyrybos ženklus.* *(2 taškai)*

A. Man, mažam vaikui, miške labai baisu, ten tyko už kiekvieno medžio slypintys pavojai.

*Sutartiniai ženklai, kuriais braukiamos sakinio dalys:*

veiksnys, tarinys, aplinkybės, papildinys, pažyminys, priedėlis

B. Miške augo daug medžių. *(Įrašykite išplėstinį pažyminį po pažymimojo žodžio.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kambarys buvo labai šviesus. *(Įrašykite išplėstinę padalyvinę aplinkybę.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Įrašykite praleistas raides, skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite kartu arba atskirai.* *(3 taškai)*

Gal (iš, tiesų) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, kaip pats an\_\_\_dien šnekėjo, taisosi orai. Sunkus metalinis dangaus apvalkalas atplyšo nuo žemės \_\_ietryčiuose, iš atsivėrusios ertmės liejasi šalta šviesa. Plati dv\_\_\_jų juostų autostrada, besidriek\_\_\_nti per kalvas, ir slėnis jau b\_\_\_la. Šviesėja (net, gi) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nyk\_\_s, be jokios g\_\_\_vybės laukai su žemum\_\_\_se telkšančiu vandeniu.

Toli pasiliko Vilnius su senam\_\_\_sčiu gil\_\_jame slėnyje, Kaunas. Per tuščius laukus eina metalinių stulpų linijos, bet kartais pasimato ir koks vienkiemis, nedidelis miškelis, medis, ženklinantis ka\_\_\_kada žmonių gyventas vietas.

Dar (ne, taip) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seniai Vytautas, kaip ir daugelis jo paž\_\_stamų, džiaugdavosi, kad Lietuva darosi panaši į Europą. Bet dabar akys s\_\_moningai ieško praeities pė\_\_\_sakų. Štai ir tu pernai važiavai įsid\_\_\_mėdamas pakelės vaizdus, primenančius, apie ką tada, taip sen\_\_\_, galvoj\_\_i, kokios viltys švietė prieš akis. Ta pati po žiemos pilkšva žemė, tas pats ni\_\_rus dangus, ta pati niekaip nepasiek\_\_\_ma miškų juosta. Gilus, medžiais apaug\_\_\_s Dubysos slėnis. Lietuva, tavo tėvynė, tav\_\_ skaudžiai, ašaringai išmokė mylėti. O kas joje vaikščios ir važinės, kai tav\_\_\_s nebebus?

*Pagal R. Kašauską*

*4. Pagal nurodytus požymius apibūdinkite kalbos dalis, užpildydami tam paliktus langelius. (1,5 taško)*

Tada strimgalviais lėkdavau paskui senelį į virtuvę, kad spėčiau padėti pastatyti kibirus, ir jausdavau, kaip mažiausi mano pirštai lipte prilimpa prie sušalusios rankenos.

*Pagal R. Granauską*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žodis** | **Kalbos dalis**  **(veiksmažodžio forma)** | **Giminė** | **Skaičius** | **Linksnis** | **Nuosaka, laikas** | **Asmuo** | **Laipsnis** |
| strimgalviais |  |  |  |  |  |  |  |
| spėčiau |  |  |  |  |  |  |  |
| mažiausi |  |  |  |  |  |  |  |

*5. Sutartiniais ženklais pažymėkite pabrauktų žodžių reikšmines dalis.* *(1,5 taško)*

Po ilgosios pertraukos tas nutrūktgalvis berniūkštis į mokyklą grįždavo kvepėdamas bulviniais blynais.

*Pagal G. Mareckaitę*

*Sutartiniai ženklai, kuriais žymimos reikšminės žodžio dalys:*

priešdėlis **¬**

šaknis∩

priesaga **˄**

jungiamoji balsė o

sangrąžos dalelė ͜

galūnė **□**

*6. Kairėje pateiktus žodžius pavartokite nurodyta forma. 0 atvejis – pavyzdys. (2,5 taško)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. atsirasti – veiksmaž., būt. k. l., dgs., III asm.   **(1)** vakarienė – daikt., mot. g., vns., naud.    **(2)** susėsti – dalyv., veik. r., būt. k. l., vyr. g., dgs., vard.  **(3)** nusivožti – veiksm., ties. n., būs. l., vns., I asm.  **(4)** trinti – pusd., vyr. g, vns.  **(5)** nekišti – veiksm., tar. n., III asm. | Bet **(0)** atsirado drąsuolių.  Visijau bus **(1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prie stalo.  **(3)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kepurę ir,  **(4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rankas, žengsiu  į šviesą. Sesuo ims laidyti liežuvį, o aš jai atskirsiu,  kad **(5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ savo nosies.  *Pagal B. Radzevičių* |

7. *A. Sukurkite sakinį ir jame pavartokite tris sinonimus. (0,5 taško) /*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*B. Paaiškinkite išryškintą frazeologizmą. (0,5 taško)*

Šie obuoliai **žiaunas į krūvą traukia**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RAŠYMO UŽDUOTIS

*Pasirinkite* ***vieną*** *iš užduočių[[1]](#footnote-1) ir sukurkite* ***250 žodžių*** *tekstą. Rašydami remkitės* ***literatūros (kultūros) žiniomis*** *ir* ***savo patirtimi****.*

*Perrašę darbą į švarraštį, pažymėkite 250 žodžių ribą.*

* *Aš pasiklydau poezijos pasauly…*
* *Kuo žmogui svarbi tėvynė?*
* *„Kas kuria, stumia žemę pirmyn.“ (I. Šeinius) Išsakykite savo nuomonę apie šią I. Šeiniaus mintį.*
* *Riteris ir riteriškumas: seniau ir dabar / Ar mes dar turime riterių? / Kuo patraukia riteriškumas?*

1. PUPP bus pateiktos trys temos. [↑](#footnote-ref-1)